**Муниципальное Общеобразовательное Учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Лужского муниципального района**

**Ленинградской области**

**Авторская концепция:**

 **«** **Использование межпредметных связей для повышения эффективности урока в начальных классах.** **»**

*Выполнила*: Мельнова Екатерина Ивановна

учитель начальных классов СОШ № 4 г. Луги Ленинградской области

*Руководитель:* ?

Луга

2015

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………………

Использование межпредметных связей для повышения эффективности урока в начальных классах.…………………………….……………………………………

Заключение……………………………………………………………………………

Список используемой литературы ……………………………………………….

Приложения……………………………………………………………………………

 **Введение**

 «О межпредметных связях говорится очень много. Каждому учителю ясно, что надо в своем предмете искать точки соприкосновения с материалом других предметов. Но межпредметные связи заключаются не только в этом. Наиболее глубокие связи лежат не столько в содержании фактического материала, сколько в характере умственного труда».

(В.А. Сухомлинский)

 В настоящее время актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, формирующих умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы . А это значит, что у современного ученика должны быть  сформированы универсальные учебные  действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Таким образом, на первый план выходит системно-деятельностный подход, в котором важным является

-  применение  активных  форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

-создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Главная цель — создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т. е. формирование мировоззрения. [3,c.89]

В условиях современной жизни общество поставлено перед необходимостью выработки нового мировоззрения, в центре которого человек существует не сам по себе, а как органическая часть окружающего мира. Для повышения эффективности преподавания русского языка в начальных классах наряду с другими методическими вопросами значительная роль отводится  межпредметным связям.

Межпредметные связи способствуют развитию творческого,  логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

Большинство школьников имеют разрозненные, отрывочные сведения о целостном, едином многообразном мире. Расчлененность, изолированность в преподавании даже близких по содержанию учебных дисциплин приводит к тому, что вполне грамотно написанное учеником сочинение по русскому языку соседствует с его же «творческой» работой по курсу ознакомления с окружающим миром, но изобилует грубейшими грамматическими ошибками.

Примеров такого рода  предостаточно. В связи с этим одной из важнейших проблем русского языка является неумение учащихся переносить знания и навыки из одной области в другую.

 Один из способов решения данной проблемы является комплексный подход к обучению русскому языку в начальной школе, внедрение межпредметных связей.

Уроки русского языка на межпредметной основе позволяют решить следующие задачи:

-объединить изучаемые в начальной школе дисциплины за счет использования взаимосвязей между учебными предметами, которые дают возможность выстроить целостное представление об изучаемых действиях, явлениях, процессах;

-вооружить обучающихся навыками правильного каллиграфического и безошибочного орфографического письма, устной и письменной связной речи;

-создать условия для сохранности психического здоровья школьников за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;

-развить навыки продуктивного общения, приобретения жизненно необходимого опыта, расширить социальное пространство личности.

    Для осуществления межпредметных связей на уроках русского языка в   начальных классах есть все условия.

Во-первых, в классе работает один учитель, который ведет все предметы, и ему хорошо известен весь программный и пройденный материал начальной школы. На этой основе легко определить, какие учебные предметы могут взаимно дополнять изучаемый материал.

Во-вторых, учитель хорошо знает психологический климат, возрастные особенности, возможности класса. Это позволит ему решить, какими приемами и методами можно осуществить межпредметные связи, объединить материал, выстроить логическую цепочку.

Проследим, как же могут быть взаимосвязаны предметы между собой. В 1классе уроки обучения письму органически связаны с уроками чтения, так как относятся к начальному периоду курса родного языка – периоду обучения грамоте. Как правило, два таких урока имеют общую тему, особенно на этапе ознакомления с новыми буквами.

Предлагаю фрагмент урока по теме: «Звуки [л],[л], буквы Л, «Л».

1.Чтение.

- С какими звуками вы сегодня познакомились на уроке?

- Какой буквой эти звуки обозначаются на письме?

2.Письмо буквы «л» учащимися.

-Какие слоги-слияния с буквой «в» вы запомнили? (Слоги-слияния ло, ла,         ле, лу,  ли.)

Письмо слогов-слияний, поясняется их звуковой состав, особенности написания букв и их соединений (чтение).

3.Работа с кассой букв (чтение).

а) слого-звуковой анализ слов *лейка, лось, соль*с опорой на его схему и предмет;

б) составление этих слов в кассе.

4.Запись слов в «Прописи».

5.Работа над предложением. *Лось был в лесу*  *.*(Чтение).

                                                                                                    .

6.Запись предложения (письмо).

Хорошие результаты дает включение учащихся в подготовку пособий к предстоящему уроку русского языка.  Материалы эти дети зачастую изготавливают на уроках технологии, а используются они особенно эффективно при изучении наиболее трудных тем программы. В основном такие пособия представляют собой лист бумаги или картона с проделанными в них прорезями или окошками, через которые передвигаются бумажные полоски. На полосках по заданию учителя учащиеся вписывают необходимые данные.

 Для разбора слов по составу подготавливается  пособие по составу слова, где выделяются морфемы (приставка, корень, суффикс и окончание).

 Можно изготовить пособие для определения рода и числа имен существительных, времен глагола, для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

Таким образом, разрешается существующее в предметной системе противоречие между разрозненными по предметам усвоением знаний учащимися и необходимостью их комплексного применения в практике, трудовой деятельности и в жизни человека.

На уроках русского языка и математики можно проследить межпредметную связь. Дети часто выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин:*килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар.*

При изучении темы  «Слова с сочетаниями  ча, ща » (2 класс) обучающиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются  на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

Такие уроки на межпредметной основе способствуют не только развитию орфографической зоркости, но и развитию логического и образного мышления.

         Уроки русского языка взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках русского языка  обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

**Заключение.**

Использование межпредметных связей позволяет повысить эффективность усвоения знаний обучающимися и их заинтересованность в учебном процессе. Прослеживается положительная динамика качества знаний.

Уроки на межпредметной основе нравятся детям, вызывают у них интерес к познанию, дают им много нового, полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд. Эти уроки способствуют глубокому проникновению обучающихся в мир красок и звуков, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, формирует успешность обучения.

Взаимосвязь школьных предметов и различных видов искусств, я считаю, сегодня прочно вошла в «ткань» современного урока. Такие уроки интересны мне и моим ученикам. Результаты работы видны уже сегодня.

На таких уроках даже пассивные ребята, ученики с низким уровнем мотивации пытаются подключиться к общему разговору. Пусть не всегда их ответы бывают точными и правильными. Иногда детям не хватает слов для выражения нужной мысли. Главное – удалось заставить говорить, вызвать на откровенный разговор.

Да, уроки, на которых встречаются разные школьные дисциплины и разные виды искусства требуют большой подготовки, но ребята работают с удовольствием. Думаем, что содержание этих уроков существенно расширит кругозор учащихся, воспитает интерес к искусству, заставит больше читать и вдумываться в текст художественного произведения.

 **Список используемой литературы**.

1.Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. – М., Наука, 1979.

2.Кулагин П. Г. Межпредметные связи в обучении. – М.: Просвещение, 1983.

3.Славская К. А. Развитие мышления и усвоение знаний. - / Под ред. Менчинской  Н. А. И др. – М.:Просвещение, 1972.

4.Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Нар. образование, 1985.

5.Федорец Г.Ф. Межпредметные связи и связь с жизнью–в основу обучения. – Нар. образование, 1979, №5.

6.Федорова В. Н., Кирюшкин Д. М. Межпредметные связи – М., Педагогика, 1989.

 7. Мицкевич Б.П.  Гете и его время – Минск, БГУ, 1977 ГАЛЬКЕВИЧ Н.П.