

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Луга

Рассмотрено и согласовано
к утверждению
на методическом совете
протокол № 1 от
«30» августа 2017 года
Зам. директора по
УВР: _____
Локнова О. А.

Утверждено _____ 2017г.
Директор школы: _____
Буржинская Е.И.

Программа
внеурочной деятельности
«Этика и психология общения»

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 6 класс

Составитель:
Бурыкина Я. Ю.,
педагог-психолог

Луга
2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по этике и психологии общения составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и примерной программы института развития профессионального образования, обучение строится с расчетом на подростков кадетского класса 2 года обучения. Программа направлена на помощь в становлении личностных качеств каждого воспитанника кадетского класса, умении себя правильно преподнести, вписаться в социальное общество и стать неотъемлемой его частью. Так как на кадетов ориентируется большинство подростков в их окружении, становится главенствующей задачей направлять ребят кадетского класса в нужном направлении в плане достойного этического и морального поведения, а также гармоничного психологического существования.

Программа рассчитана на 34 часа.

Цель программы:

Продолжение формирования общей культуры обучающихся через овладение конкретными нравственно-этическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и социализации обучающихся;

Данная рабочая программа создает крепкую основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в ходе её реализации акцентируется внимание на проблемах применения основ этики и психологии общения в различных жизненных ситуациях.

Изучение 2 курса программы направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Создание условий для формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;

Выработки у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;

Коррекции и развития мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;

Применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

Задачи:

- развить коммуникативные способности учащихся;
- развить способность анализировать ситуации межличностного взаимодействия;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;

В процессе обучения, кадеты приобретают следующие умения:

- анализировать процесс общения между людьми;
- организовывать процесс общения как деятельность, приносящую удовольствие;
- осуществлять рефлекссию межличностного взаимодействия;
- извлекать положительный опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем.
- формировать представления:
- о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- пробудить духовные силы растущего человека, способные противостоять бездуховности, цинизму современного мира

Методы и формы обучения

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация презентаций, видеофильмов, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий:

- предметные уроки

Виды деятельности:

- анализ норм этики и морали с точки зрения конкретных условий их реализации в жизненных ситуациях;
- выбор форм поведения и способов защиты прав и интересов личности в жизненных ситуациях;
- изложение и аргументация собственных суждений об этических нормах поведения, конкретных поступках людей;
- решение спорных ситуаций с учетом социального опыта обучающихся с использованием тренингов, диагностики и тестирования, ролевых и деловых игр, дискуссий.

Планируемые результаты реализации программы:

Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан.

Кадет 6 класса должен уметь

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повседневного общения в малой группе (семье) и коллективе (трудовом).
- знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям;

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений, обучающихся:

Самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование.

Домашние задания должны иметь самостоятельно-творческий характер, например:

- ознакомление с дополнительной литературой по теме;

- подготовка самостоятельных сообщений, углубляющих и расширяющих учебный материал;

- наблюдение за каким-либо психологическим явлением;

- анализ собственных мыслей, отношений, переживаний;

- подбор примеров из научной и художественной литературы, из жизненных наблюдений по теме, изучаемой на уроке и т.п.;

- проведение интервью и пр.

Такая работа позволяет учащимся принять свою учебную работу как деятельность исследовательскую, требующую самостоятельности в постановке цели и выборе средств, т.е. формирует учеников как субъектов учебной деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Этикет.

- ✓ Вспомнить все. Этика – наука о морали.
- ✓ Тактичность.
- ✓ Compliment.
- ✓ Значение критики в нашей жизни.
- ✓ Верность слову.
- ✓ Этика, как основа семейных отношений.
- ✓ Город вежливости.
- ✓ Моё поведение.
- ✓ Будь здоров.
- ✓ Книга жизни.
- ✓ Служу России.
- ✓ Совесть замучила.
- ✓ Чувство, настроение, характер человека.
- ✓ Культура физического и умственного труда.
- ✓ Моя гармония.
- ✓ Забота о младших.
- ✓ Обобщающий урок.

Психология

- ✓ Я умею общаться
- ✓ Психология уверенности
- ✓ Радиус доверия
- ✓ Самопознание и его значение в жизни человека.
- ✓ Коллективы и группы
- ✓ Восприятие человека человеком
- ✓ Психология группы, толпы
- ✓ Что такое одиночество. Я не один.
- ✓ . Что такое страх.
- ✓ Социальный статус.
- ✓ Я тебе верю
- ✓ Эмпатия. Обратная связь.
- ✓ Сенсорная острота (Учимся чувствовать и наблюдать)
- ✓ Психологические особенности публичного выступления
- ✓ Правила успешного общения. Д.Карнеги и его советы.
- ✓ Искусство говорить.
- ✓ Защита проектной работы.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Кол-во часов	
			теория	практика
Этикет				
1	Вспомнить все. Этика – наука о морали.	Дискуссия	25	15
2	Тактичность.	Урок-рассуждение	25	15
3	Комплимент.	Урок-беседа	25	15
4	Значение критики в нашей жизни.	Урок-откровение	25	15
5	Верность слову.	Урок беседа	25	15
6	Этика, как основа семейных отношений.	Урок-игра	25	15
7	Город вежливости.	Урок-рассуждение	25	15
8	Моё поведение.	Урок-беседа	25	15
9	Будь здоров.	Урок-беседа	25	15
10	Книга жизни.	Урок-откровение	25	15
11	Служу России.	Урок-беседа	25	15
12	Совість замучила.	Урок-рассуждение.	25	15
13	Я тебя чувствую.	Урок-беседа	25	15
14	Культура физического и умственного труда.	Урок-беседа	25	15
15	Моя гармония.	Урок-игра	25	15
16	Забота о младших.	Урок-беседа	25	15
17	Обобщающий урок.	Урок семинар	25	15
Психология				
18	Я умею общаться	Урок-рассуждение	25	15
19	Психология уверенности	Урок-рассуждение	25	15

20	Радиус доверия	Урок-рассуждение	25	15
21	Самопознание и его значение в жизни человека.	Урок-рассуждение	25	15
22	Коллективы и группы	Урок-рассуждение	25	15
23	Восприятие человека человеком.	Урок-рассуждение	25	15
24	Психология группы, толпы.	Урок-рассуждение	25	15
25	Что такое одиночество. Я не один.	Ролевая игра	25	15
26	Восприятие человека человеком.	Урок-откровение	25	15
27	Социальный статус.	Урок-рассуждение	25	15
28	Я тебе верю	Урок-рассуждение	25	15
29	Эмпатия. Обратная связь.	Урок-беседа	25	15
30	Сенсорная острота (Учимся чувствовать и наблюдать)	Урок-беседа	25	15
31	Психологические особенности публичного выступления	Урок-беседа	25	15
32	Правила успешного общения. Д.Карнеги и его советы.	Ролевая игра	25	15
33	Искусство говорить.	Урок-откровение	25	15
34	Защита проектной работы.	Урок-конференция	25	15
Итого			34	

Содержание:

Тема 1. Вспомнить все. Этика – наука о морали.

- Учение о нравственности;
- Система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- Способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- “Социальный регулятор” поведения и отношений между людьми;

Тема 2. Тактичность.

Основы тактичного поведения в различных ситуациях. Особенности тактичности, критерии. Понятие общественного положения. Тактичность в отношении чужого самолюбия, дома, в гостях, при разговоре.

Тема 3. Compliment.

Понятие о комплименте. Умение видеть положительные качества в людях. Различия между лестью и комплиментом. Игра «Скажи мне», виды благодарности за похвалу.

Тема 4. Значение критики в нашей жизни.

Формирование способности адекватно принимать критику, отличать критику и оскорбление. К какой критике стоит прислушаться, а какую- игнорировать. Основания для критики. Её виды и особенности. Как реагировать на критику.

Тема 5. Верность слову.

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Чтение и обсуждение рассказа «Честное слово».

Тема 6. Этика, как основа семейных отношений.

Воспитание ценностного отношения к семье и браку, уважительное отношение к партнеру по общению. Конфликты и меры предотвращения отчуждения в семейных отношениях.

Тема 7. Город вежливости.

Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор». Сказка о вежливости. Значение вежливого общения и поведения в жизни каждого человека. Улыбка и ее виды.

Тема 8. Моё поведение.

Критерии уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Как влияет поведение на отношение окружающих. Формирование уверенности в себе. Умение абстрагироваться от негативных эмоций. Тренинг на стрессоустойчивость.

Тема 9. Будь здоров.

Если товарищ заболел. Правила повеления человека у постели больного. Способы выражения сочувствие человеку; Как встать на защиту обиженного.

Тема 10. Книга жизни.

Развитие культуры чтения книги, отношение к книге как к источнику знаний. Умение обратиться к библиотекарю в момент затруднения относительно поиска нужной книги; заинтересовать товарища прочитанной книгой. Игра «О, этот мир фантазий».

Тема 11. Служу России.

Патриотизм и его ценности. Отношение к Родине. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Тема 12. Совесть замучила.

Представление о совести, о совестливых и бессовестных людях. Рассуждение о значимости совести в жизни человека. Сказка о совести.

Тема13. Я тебя чувствую.

Чувства, настроение, характер человека. Умение владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. Характер (положительный и отрицательный) на примерах героев произведений для детей.

Тема 14. Культура физического и умственного труда.

Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде. Лень и трудолюбие.

Тема 15. Моя гармония.

Способность воспитывать в себе сдержанность, спокойствие; уметь соблюдать дистанцию, приносить извинения за неосторожные движения и слова. Умение жить в гармонии со своим телом.

Тема 16. Забота о младших.

Способность к милосердию. Выработка навыков заботы и участия.

Итоговая занятие.

Тема 18. Я умею общаться.

Способы выражения чувств и эмоций. Виды психологического общения.

Тема 19. Психология уверенности.

Формирование уверенности в своих силах, тест на самооценку, виды уверенного и неуверенного поведения. Способы коммуникативных навыков.

Тема 20. Радиус доверия.

Доверие в жизни человека. Кому стоит доверять, а кому нет. Секрет и его место в дружбе.

Тема 21. Самопознание и его значение в жизни человека.

Умение разбираться в своих эмоциях, жить в гармонии со своими чувствами. Понять себя. Игра «Пойми меня».

Тема 22. Коллективы и группы.

Формирование способности включаться в социальную сферу деятельности, навыков жизни в коллективе.

Тема 23. Восприятие человека человеком.

Познание процесса психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Тема 24. Психология группы, толпы.

Основные механизмы формирования толпы и развития ее специфических качеств. Циркулярная реакция, слухи.

Тема 25. Что такое одиночество. Я не один.

Обсуждение проблемы одиночества, способы помощи изменения отношения к проблеме одиночества. Осознание своих качеств и повышение самооценки. Мотивация учащихся к позитивному самоизменению

Тема 26. Восприятие человека человеком.

Восприятие окружающих. Сопоставление и сравнения себя с другими людьми. Виды восприятия. Что влияет на наше восприятие.

Тема 27. Социальный статус.

Значение статуса в социальной жизни и обществе. Критерии статуса. Жесты, мимика, позы в повседневной жизни.

Тема 28. Я тебе верю.

Виды доверия. Игра «Верю-не верю», специфика доверия.

Тема 29. Эмпатия. Обратная связь.

Значение эмпатии. Способы услышать внутренний голос.

Тема 30. Сенсорная острота.

Формирование навыков чувствовать и наблюдать. Анализ внутренних барьеров и способы расширения самоанализа.

Тема 31. Психологические особенности публичного выступления.

Виды борьбы со страхом публичного выступления. Концепция навыков ораторского мастерства. Тренинг на повышение самооценки.

Тема 32. Правила успешного общения. Д. Карнеги и его советы.

Обсуждение успеха и неудач, построение целей и ступенек к успеху. Разбор советов Д. Карнеги.

Тема 33. Искусство говорить.

Оценка своих навыков в построении речи. Игра «услышь меня».

Защита проектной работы.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- Разницу между негативными и положительными эмоциями;
- Необходимость и важность культурного общения;
- Способы формирования уверенного поведения;

- определение «психологии», «психики»;
- понятия «агрессия», «конфликт», «сознание», «бессознательное»;
- способы сдерживания агрессии;
- способы решения конфликтов.
- Правила воспитанного и тактичного поведения;

уметь:

- Отстаивать свою точку зрения, не задев чувств другого человека;
- Различать виды похвалы и критики, контролировать эмоции;
- Сдерживать резкие слова и суждения.

Использовать знания на практике в повседневной жизни для:

- Формирования благоприятной обстановки окружения;
- Анализа своих действий и поведения;
- Принятия правильных и более благоприятных решений;
- Тактичного и грамотного изложения своих суждений, мыслей, подкрепленных адекватней и весомыми аргументами.