

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Луга

**Рассмотрено** и согласовано  
к утверждению  
на методическом совете  
протокол № 1 от  
«30» августа 2017 года  
Зам. директора по  
УВР: \_\_\_\_\_  
Локнова О. А.

Утверждено  
\_\_\_\_\_ 2017г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Буржинская Е.И.

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
***«Этика и психология общения»***

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 5 класс

Составитель:  
Бурыкина Я. Ю.,  
педагог-психолог

Луга  
2017 год

## **Пояснительная записка**

Современное российское общество требует ориентации системы образования на формирование у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств. Поэтому наряду с приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения школы №4 г. Луга является светское воспитание, что предполагает изучение воспитанниками кадетского класса основ этики, психологии и приобщение к основам современного этикета.

Этика – философская наука, объектом изучения которой является мораль или нравственность.

Этикет – совокупность правил поведения касающихся внешнего проявления отношения к людям, обхождение с окружающими, формы обращений и приветствий, нормы поведения в общественных местах, манеры и одежда. Этикет теснейшим образом связан с нравственностью, то есть с этикой.

Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека.

Данная программа рассчитана на подростков, воспитанников кадетского класса. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность любого человека. На кадетах лежит большая ответственность, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о нашей школе в целом и о кадетстве вообще.

Разнообразные формы и методы предъявления учебно-познавательного материала, представленные в программе, делают содержание доступным, интересным и привлекательным для ребят и позволяют решить многие задачи, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей, воспитанием толерантности, дружелюбия, вежливости, ответственности, коммуникативности.

**Цель программы** - воспитание благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества путем создания педагогических условий, способствующих формированию нравственно-этической культуры школьников на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе.

### **Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить детей уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности,
3. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию и точку зрения.

4. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер; выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома.
5. Научить приёмам самоконтроля и самовоспитания,
6. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
7. Сформировать внутреннюю потребность личности к самосовершенствованию.

В результате освоения программы кадет должен приобщиться к общечеловеческим ценностям, усвоить нормы человеческого общения, иметь чувственное восприятие мира и сформированную потребность в духовном обогащении, общем развитии личности. Иметь высокий уровень воспитанности.

Обучение основывается на принципах сознательности, активности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой, единства эмоционального и сознательного.

### **В результате изучения курса «Этика и психология» учащиеся должны:**

- знать основы этики и психологии, правила этикета и уметь ими пользоваться;
- усвоить, освоить и присвоить навыки культурного поведения и общения, культуру внешнего вида, быта и чувств;
- уметь понимать и оценивать себя и других, стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию.

### **Планируемые результаты:**

- Предметные: высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Совершенствования понятий добра и зла.
- Метапредметные:
- Познавательные: перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
- Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, предвидеть возможности получения конкретного результата.
- Коммуникативные: признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ставить вопросы, обращаться за помощью к информационным источникам, учителю, одноклассникам.

- Личностные: давать самооценку учебной деятельности на основе критериев успешности, формировать представление о добре и зле, позитивное отношение к людям.

#### **Ожидаемая модель выпускника:**

- личность, проявляющая знания общепринятых норм и правил поведения; личность с сформировавшими нравственными качествами;
- личность социально - активная;
- личность, способная к восприятию человеческой жизни как главной ценности, уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- личность, ведущая здоровый образ жизни;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению.

Критерии эффективности работы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы:

1) **Уровень учебных достижений** ученика в соответствии с программными целями. Определяется тестированием в начале обучающего периода (входной контроль), а также итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и защиты проектной работы.

#### **2) Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к занятиям.**

Определяется с помощью анкетирования; значимым показателем является сохранность контингента обучающихся, посещаемость занятий, результаты участия в школьных и окружных научно-практических конференциях, и конкурсах проектов и др.

3) **Уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений:** умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы.

4) **Уровень социальной адаптации выпускников к жизни.** Это - проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности.

Успехи учащихся контролируются во время зачетных уроков (итоговый контроль), на уроках-семинарах и уроках-конференциях (тематический контроль), путем опроса (промежуточный и ежеурочный контроль).

Формы подведения итогов реализации программы: работа над проектами и их защита, участие в учебно-исследовательских конференциях, конкурсах проектов и др.

Программа включает следующие формы работы:

- беседы, лекции, семинары;
- круглые столы, конференции, дискуссии, диспуты, защита проектных работ;
- сюжетно-ролевые игры, игры-споры, подвижные игры, дидактические игры, деловые игры, конкурсы, викторины, турниры знатоков этикета;
- решение проблемно-творческих и практических задач,
- анкетирование и тестирование, социально-психологические тренинги, выполнение упражнений подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений;
- иллюстрирование понятий и своего отношения к теме;
- просмотр художественных рисунков, иллюстраций, фотографий, презентаций, обучающих фильмов;
- работа с книгами, журналами, электронными учебниками, программами.

Программа «Этика и психология» рассчитана на учащихся 5-го кадетского класса. Срок реализации программы 1 год.

Работа проводится с учебной группой в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Деление на подгруппы не производится.

Занятия ведутся в оборудованном учебном кабинете, отвечающем санитарно-эпидемиологическим и эргономическим требованиям к условиям и организации обучения школьников. Обязательно наличие ученических столов и стульев, меловой доски.

**Программа курса рассчитана на 34 часа.**

**Введение в этику.**

- ✓ Знакомство с миром этики.
- ✓ Что означает быть культурным и воспитанным.
- ✓ Что называют добром, а что злом.
- ✓ От добрых правил – добрые слова и поступки.
- ✓ Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения.

- ✓ Какие правила мужские, а какие женские? Образцы женского поведения.

## **Общий этикет**

- ✓ Премудрости этикета.
- ✓ Виды этикета. Сходства и различия.
- ✓ Этикет для кадет.
- ✓ Этикет в семье и школе.
- ✓ Этикет в гостях и за столом.
- ✓ Этикет на улице, в общественном транспорте, магазине.
- ✓ Речевой этикет.
- ✓ Культура движений человека.
- ✓ Культура внешнего вида.
- ✓ Культура режима и распорядка дня.
- ✓ Мода и стиль.

## **Психология**

- ✓ Введение в мир психологи.
- ✓ Общение в жизни человека.
- ✓ Зачем нужно знать себя?
- ✓ Я глазами других.
- ✓ Самооценка.
- ✓ Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.
- ✓ Ярмарка достоинств.
- ✓ Я и мои друзья.
- ✓ Почему люди ссорятся?
- ✓ Барьеры общения.
- ✓ Предотвращение конфликтов.
- ✓ Учимся слушать друг друга.
- ✓ Уверенное и неуверенное поведение.
- ✓ Нужна ли агрессия?
- ✓ Пойми меня.
- ✓ Я начинаю меняться.
- ✓ Защита проектной работы.

## Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Кол-во часов	
			теория	практика
	<b>Введение в этику</b>			
1	Знакомство с миром этики.	Урок-беседа	25	15
2	Что означает быть культурным и воспитанным.	Урок-игра	25	15
3	Что называют добром, а что злом.	Урок-рассуждение	25	15
4	Долг и совесть.	Урок-беседа	25	15
5	Честь и достоинство.	Урок-беседа	25	15
6	Счастье и смысл жизни.	Урок-беседа	25	15
	<b>Этикет.</b>			
7	Премудрости этикета.	Урок-беседа	25	15
8	Виды этикета. Сходства и различия.	Урок-путешествие	25	15
9	Этикет для кадет.	Урок-лекция	25	15
10	Этикет в семье и школе.	Урок-беседа	25	15
11	Этикет в гостях и за столом.	Урок-беседа	25	15
12	Этикет на улице, в общественном транспорте, магазине.	Урок-викторина	25	15
13	Речевой этикет.	Урок-беседа	25	15
14	Культура движений Человека.	Урок-игра	25	15
15	Культура внешнего вида.	Урок-беседа	25	15
16	Культура режима и распорядка дня.	Урок-беседа	25	15
17	Обобщающий урок.	Урок семинар	25	15
	<b>Психология</b>			
18	Введение в мир психологи.	Урок беседа	25	15
19	Общение в жизни человека.	Урок-откровение	25	15
20	Зачем нужно знать себя?	Урок-рассуждение	25	15
21	Я глазами других.	Урок-рассуждение	25	15
22	Самооценка.	Урок-рассуждение	25	15
23	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Урок-рассуждение	25	15
24	Ярмарка достоинств.	Ролевая игра	25	15
25	Я и мои друзья.	Урок-откровение	25	15
26	Почему люди ссорятся?	Урок-рассуждение	25	15
27	Барьеры общения.	Урок-рассуждение	25	15
28	Предотвращение	Урок-беседа	25	15

	конфликтов.			
29	Учимся слушать друг друга.	Урок-беседа	25	15
30	Уверенное и неуверенное поведение.	Урок-беседа	25	15
31	Нужна ли агрессия?	Ролевая игра	25	15
32	Пойми меня.	Урок-откровение	25	15
33	Я начинаю меняться.	Урок-беседа	25	15
34	Защита проектной работы.	Урок-конференция	25	15
<b>Итого</b>			<b>34</b>	