

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Принято на заседании
Педагогического Совета Учреждения
« 30 » 08 2019 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МОУ «Средняя школа №4»
Буржидская Е.И.
Распоряжение №303 от 16.09.2019г.



**Положение о деятельности социально-педагогического консилиума
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о деятельности социально-педагогического консилиума Муниципального общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Средняя общеобразовательная школа №4 (далее - Положение, МОУ) регламентирует деятельность социально-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее - консилиум) по организации и координации социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.2. Консилиум создается в целях комплексного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, регулирующими вопросы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, уставом образовательной организации, а также настоящим Положением.

1.4. Консилиум создается приказом МОУ при наличии в ней соответствующих специалистов.

1.5. Персональный состав консилиума утверждается приказом образовательной организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение обучающихся с ОВЗ, в состав консилиума могут включаться и другие специалисты). Консилиум возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава образовательной организации, назначаемый директором.

1.6. Информация о результатах обследования обучающегося с ОВЗ специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями обучающегося с ОВЗ, спецификой деятельности

специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1. Функции консилиума

2.1. Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее - СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов социально-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования.

2.2. Создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования обучающимися с ОВЗ.

2.3. Разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

2.4. Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде.

2.5. Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития обучающихся с ОВЗ.

2.6. Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ПМПК.

2.7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся с ОВЗ, динамику их состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

2.8. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОУ в отношении особенностей психического развития и образования, обучающихся с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде.

2.9. Координация деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) обучающихся с ОВЗ, получающих образование в МОУ.

2.10. Организационно-методическая поддержка педагогического коллектива образовательной организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся с ОВЗ.

2. Организация деятельности консилиума

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в МОУ, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с обучающимися с ОВЗ.

3.3. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых обучающихся СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.4. Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти центральную или территориальную ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психологической, логопедической и педагогической помощи.

3.5. При направлении на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) обучающегося на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о сетевом взаимодействии.

3.6. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме, а обучение обучающегося осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.7. В ситуации прохождения обучающимся ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в образовательную организацию) и получения образовательной организацией заключения ПМПК об особенностях обучающегося с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование обучающегося с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.8. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания, обучающегося с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования обучающегося специалистами консилиума ведется протокол, в котором

указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.9. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения, обучающегося на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.10. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности).

3.11. В течение 5 рабочих дней программа социально-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении обучающегося, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем образовательной организации и подписывается ими.

3.12. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой социально-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями обучающегося с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ПМПК обучение обучающегося осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.13. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа социально-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ.

3.14. Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения обучающегося по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, процесса социально-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания обучающегося в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.15. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа социально-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося, с руководителем консилиума и руководителем образовательной организации и подписываются ими.

3.16. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, программы социально-педагогического сопровождения с обучающегося

с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние обучающегося ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития обучающегося, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации социально-педагогической помощи.

3.17. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности).

3.18. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) обучающихся рекомендательный характер.

3.19. Консилиумом ведется следующая документация:

- Положение о социально-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- план проведения заседаний консилиума на каждый учебный год;
- протоколы заседаний консилиума (по каждому обучающемуся);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному обучающемуся;
- журнал учета обучающихся, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка и передачу информации о родителях (законных представителях) и обучающемся.

Структура и регламент работы социально-психологической консилиума.

В состав Службы входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, социальные педагоги, логопеды, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители.

Непосредственное руководство работой Консилиум осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы, по текущим вопросам работу курируют социальные педагоги школы, логопеды и психолог.

Участники	Функциональные обязанности
Руководитель СПК	<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу консилиума; обеспечивает систематичность заседаний СПК; • формирует состав участников для очередного заседания; • формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; • координирует связи с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; • контролирует выполнение рекомендаций СПС.

<p>Педагог-психолог школы</p>	<p>Главной задачей педагога-психолога является создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формирования у них способностей к самоорганизации и саморазвитию.</p> <p>Работа педагога психолога осуществляется по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психопрофилактика; -психодиагностика; -психологическое консультирование; -психокоррекция и развитие.
<p>Социальные педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дают информацию социального характера о семьях, обучающихся; • предоставляют информацию о социально - педагогической ситуации в школе и микрорайоне; • устанавливают причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи; • содействуют выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии; • прогнозируют, на основе анализа социально – педагогической ситуации, процесс воспитания и развития личности; • формируют демократическую систему взаимоотношений в детской и подростковой среде; • лично участвуют в проведении межведомственных рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений, и привлекает к этой работе классных руководителей; • осуществляют совместно с классными руководителями выходы в семьи обучающихся с целью контроля условий проживания и воспитания обучающихся; • проводят индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по социально - правовым вопросам, правилам поведения и т. д; • осуществляют взаимодействие с ОВД города; • проводят профилактическую работу с детьми и семьями «группы риска»; • проводят профилактическую работу по употреблению ПАВ и т.д.
<p>Логопеды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обследуют обучающихся с ОВЗ определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта; • Осуществляют деятельность по коррекции отклонений в развитии учащихся; • комплектуют группы для занятий, с учетом психофизического состояния обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводят групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций речи; • работают в тесном контакте с учителями, психологами, посещает занятия и уроки; • консультируют педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; • формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации • осуществляет совместно с социальным педагогом выходы и заместителем директора по УВР в семьи обучающихся с целью контроля условий проживания и воспитания обучающихся; • совместно с социальным педагогом участвует в проведении межведомственных рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений; • проводит профилактическую работу с детьми и семьями «группы риска»; • проводит профилактическую работу по употреблению ПАВ и т.д.

3. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-лого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих организациях.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;
- участвовать в реализации программы психолого-лого-педагогического

сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в образовательной организации, и их семей;

- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения обучающегося с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях обучающегося и направлениях собственной деятельности в качестве представителя образовательной организации при обследовании ребенка на ПМПК;

- по согласованию с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» формировать и осуществлять программы профилактики детей «группы риска», логопедических занятий, программы социально-психологической работы для учащихся, родителей, педагогов, администрации, избирать пути достижения целей и задач, оговоренных в положении о данном консилиуме. Выбирать форму и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.

- выполнять только те распоряжения органов образования МОУ «СОШ №4», которые не противоречат профессионально-этическим принципам и задачам работы и могут быть выполнены на основании имеющихся у специалистов консилиума профессиональных навыков и умений;

- обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения;

- выступать с обобщением опыта своей работы.

4. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с законодательством РФ, Уставом образовательного учреждения.