

## Уровень школьной тревожности учащихся 5б класса I полугодие 2019-2020 уч. г.

1

Норма

2

Повышенная тревожность

3

Высокая тревожность

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания																										
		1		2		3		4		5		6		7		8		S										
		Общая тревожность в школе		Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общий уровень тревожности										
1	Ученик	68		72		69				100				83		60				80		62						94%
2	Ученик		77	54		46			66				100		60		60			50								84%
3	Ученик																											
4	Ученик																											

5	Ученик	27			63		38				66		33			20			20				75		55%				
6	Ученик		50		24		38			16				83		60		20			25				53%				
7	Ученик			86	45				76			83		83	40					100						98%			
8	Ученик	22			45			53		33			50		20			0			37				44%				
9	Ученик																												
10	Ученик	18				72	15			16			33			20			0			25			34%				
11	Ученик	18			45			23			16			33			20			0			37			32%			
12	Ученик	45				54		46			33			50			60		20			50				60%			
13	Ученик	22				54		46				66			50		20			20			50			50%			
14	Ученик	27				63			61			50			50			80	0			50				60%			
15	Ученик			72		54			53				83			83		60		40			37				81%		
16	Ученик		63				81			76			83			100		60		40				100			96%		
17	Ученик	13				54		30			16			16			20			0			50			34%			
18	Ученик																												
19	Ученик			72	45					76		50				83			100		60				75			91%	
20	Ученик		54				81			84			100			100			100	20					75			96%	
21	Ученик	31				63		40				50			50		40			20				75			60%		
22	Ученик	31				63			53			66		33				60		0					87			67%	
23	Ученик		59		45				53			66				83	40			40			37					70%	
24	Ученик																												

25	Ученик																						
----	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кол-во превышений нормы		5	4		1	3		6	3		8	5		5	9		7	3		2	2		6	6		8	7
% учащихся		26%	21%		5%	15%		31%	15%		42%	26%		26%	47%		36%	15%		10%	10%		31%	31%		42%	36%
Суммарный показатель тревожности (%)		47%			20%			46%			66%			73%			51%			20%			62%			68%	
Ранг		5		7		6		2		1		4		7		3											

### Заключение психолога:

Из общего числа опрошенных учащихся, а это 19 человек, 8 детей подвержены повышенной тревожности и 7 детей имеют высокий порог тревожности.

1. **Общее негативное эмоциональное состояние**, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, отмечается у **47%** учащихся (**5 место**).

2. **Переживание социального стресса** (эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего со сверстниками) отмечается у **20%** учащихся (**7 место**).

3. **Неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе** у **46%** учащихся (**6 место**).

4. **Страх самовыражения** отмечается у **66%** (**2 место**).

5. **Страх ситуации проверки знаний** отмечается у **73%** (**1 место**).

6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** отмечается у **51%** (**4 место**).

7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, отмечается **20%** (**7 место**) учащихся.

8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** отмечаются у **62%** учащихся (**3 место**).

9. **Общий уровень тревожности класса составляет 68 %.**

Наиболее сложным для 5-классника является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, самооценка ребенка — ведь теперь его будет оценивать не один педагог, а несколько. Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит.

### **Причины и следствие неполной адаптации**

#### Причины:

- Продолжительная неуспеваемость или её снижение,
- невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,
- проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников,
- неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.

#### Следствие (нарушения в личностной и функциональной сферах):

- Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;
- Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;
- Чувство беспомощности и обиды;
- Формируется мотив избегания неудач;
- Нервных процессы (частые заболевания, «школьный» невроз);
- Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;
- Формирование чувства неполноценности.
- Проявление асоциальных форм поведения (закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)

#### Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;

- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий,
- готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

27.10.2019г.

Педагог-психолог: Бурыкина Я. Ю.