

# Уровень школьной тревожности учащихся 5 г класса I полугодие 2019-2020 уч. г.

1

Норма

2

Повышенная тревожность

Высокая тревожность

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания									
		1 Общая тревожность в школе	2 Переживание социального стресса	3 Фрустрация потребности в достижении успеха	4 Страх самовыражения	5 Страх ситуации проверки знаний	6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями	S Общий уровень тревожности	
1	Ученик	68	54	53	66	66	100	60	62	84%	
2	Ученик	36	54	38	0	50	20	0	50	46%	
3	Ученик	50	63	46	83	83	20	0	62	68%	
4	Ученик	25	54	61	16	50	60	20	62	50%	
5	Ученик	27	54	61	16	83	40	0	75	58%	
6	Ученик	18%	72	53%	66%	33%	40%	20%	87%	48%	

7	Ученик	40				72		38				66				100		80			80		50				75%
8	Ученик	18					81	15				66				83		60		0				62			63%
9	Ученик		63			54			61			50				100	40			0				62			79%
10	Ученик	31				54			54		16					83	40			0					75		56%

Кол-во превышений нормы		3	0		9	1		5	0		5	1		3	6		2	2		1	1		7	3		6	2
% учащихся		30%	0%		90%	10%		50%	0%		50%	10%		30%	60%		20%	20%		10%	10%		70%	30%		60%	20%
Суммарный показатель тревожности (%)		30%			100%			50%			60%			90%			40%			20%			100%			80%	
Ранг		7			1			5			4			2			6			8			1			3	

### Заключение психолога:

Из общего числа опрошенных учащихся, а это 10 человек, 8 детей подвержены повышенной тревожности и 2 ребенка имеют высокий порог тревожности.

- 1.Общее негативное эмоциональное состояние**, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, отмечается у **30%** учащихся (**7 место**).
- 2.Переживание социального стресса** (эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего со сверстниками) отмечается у **100%** учащихся (**1 место**).
- 3.Неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе** у **50%** учащихся (**5 место**).
- 4.Страх самовыражения** отмечается у **60%** (**4 место**).
- 5.Страх ситуации проверки знаний** отмечается у **90%** (**2 место**).
- 6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** отмечается у **40%** (**6 место**).
- 7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, отмечается **20%** учащихся.

**8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями отмечаются у 100% учащихся (1 место).**

**9. Общий уровень тревожности класса составляет 80 %.**

Наиболее сложным для 5-классника является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, самооценка ребенка — ведь теперь его будет оценивать не один педагог, а несколько. Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит.

### **Причины и следствие неполной адаптации**

#### Причины:

- Продолжительная неуспеваемость или её снижение,
- невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,
- проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников,
- неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.

#### Следствие (нарушения в личностной и функциональной сферах):

- Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;
- Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;
- Чувство беспомощности и обиды;
- Формируется мотив избегания неудач;
- Нервных процессы (частые заболевания, «школьный» невроз);
- Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;
- Формирование чувства неполноценности.
- Проявление асоциальных форм поведения (закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)

#### Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий,
- готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

15.10.2019 г.

Педагог-психолог: Бурыкина Я. Ю.

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общий уровень тревожности

1	Дементьева Анастасия Владимировна	68	54	53	66	66	100	60	62	84%	
№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания									
		1	2	3	4	5	6	7	8	S	
		Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общий уровень тревожности	
1	Иванов Евгений Федорович	36	54	38	0	50	20	0	50	46%	
№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания									
		1	2	3	4	5	6	7	8	S	
		Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общий уровень тревожности	
1	Кольмаберг Андрей Андреевич	50	63	46	83	83	20	0	62	68%	
№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания									
		1	2	3	4	5	6	7	8	S	
		Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общий уровень тревожности	

1	Магнидова Дарья Евгеньевна	25			54			61		16			50		60		20			62		50%
№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	S	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общий уровень тревожности			
1	Магнидова Александра Евгень.	27			54			61		16			83	40			0				75	58%
№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	S	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общий уровень тревожности			
1	Матягин Кирилл Николаевич	18%			72			53%			66%		33%		40%		20%				87%	48%
№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	S	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общий уровень тревожности			

1	Смирнов Роман Романович	40				72					66				100			80			80			50				75%
№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания																										
		1	2		3		4		5		6		7		8		S											
		Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх несоответствия ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общий уровень тревожности											
1	Самаринов Даниил Владимирович	18				81	15				66				83			60			0				62			63%
№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания																										
		1	2		3		4		5		6		7		8		S											
		Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх несоответствия ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общий уровень тревожности											
1	Юрченко Ярослав Сергеевич		63			54					50				100	40					0				62			79%
№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания																										
		1	2		3		4		5		6		7		8		S											
		Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх несоответствия ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общий уровень тревожности											

1	Удальцова Полина Михайловна	31			54			54		16				83	40			0					75	56%	
---	-----------------------------------	----	--	--	----	--	--	----	--	----	--	--	--	----	----	--	--	---	--	--	--	--	----	-----	--