

Уровень школьной тревожности учащихся 5а класса I полугодие 2019-2020 уч. г.

1

Норма

2

Повышенная тревожность

3

Высокая тревожность

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания																										
		1			2			3			4			5			6			7			8			S		
		Общая тревожность в школе			Переживание социального стресса			Фрустрация потребности в достижении успеха			Страх самовыражения			Страх ситуации проверки знаний			Страх не соответствовать ожиданиям окружающих			Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу			Проблемы и страхи в отношениях с учителями			Общий уровень тревожности		
1	УЧЕНИК	9				63		46			0			16			20			0			37			34		
2	УЧЕНИК			86	27				69			50				83		60				80			75			89
3	УЧЕНИК	31				54			53			66		3		3	40			0				62			56	
4	УЧЕНИК		68			54			69			66				83		60		20					75			84
5	УЧЕНИК		59		45			46				50				83	40			0				50			65	
6	УЧЕНИК		50			72			53	16					66		40			20					75		68	

7	УЧЕНИК		68		45			38			50			50		60		20			50		67
8	УЧЕНИК	31			45				53	0			50	40		0					50		48
9	УЧЕНИК		59				81	38				83	66		60	20			37			74	
10	УЧЕНИК	27			45			38			50		50	0		0					62	46	
11	УЧЕНИК		59		45				60		50		66	20		20					62	70	
12	УЧЕНИК		63		36				61		50		66	20		20					62	68	
13	УЧЕНИК	40				54			69		50		66	40		40					50	67	
14	УЧЕНИК	36				54		30		33			16		20		0			25		41	
15	УЧЕНИК	18				72		38			66		33		20		0			37		46	
16	УЧЕНИК			77		54				76		83		100		100	40				100	91	
17	УЧЕНИК	36			36				61	0			66		60	20					62	56	
18	УЧЕНИК	27				63			53	33			66	20		20					75	58	
19	УЧЕНИК	13				72		46		33			16		20		20				50	43	
20	УЧЕНИК	36			45				53	33				100	20		0				62	53	
21	УЧЕНИК	27				63		38			50		16		40		20			37		46	
22	УЧЕНИК	45				54			53	33				50	40		20			37		58	
23	УЧЕНИК	13			36			38			0			50	20		0			37		32	
24	УЧЕНИК	13				72		46		33				50	20		0				50	46	
25	УЧЕНИК			77	45			46			66			83		60			80		50	82	
26	УЧЕНИК	22				63			61	33			33		60	0					62	55	

27	УЧЕНИК		54		45				61		33			50		60		20				75		68	
28	УЧЕНИК		59		45				69		50			100	40			40			25				75
29	УЧЕНИК	45				54		38			33			33			60		40				62		60

Кол-во превышений нормы		9	3		15	1		15	1		13	2		14	7		9	1		0	2		15	6		15	5
% учащихся		31%	10%		51%	3%		51%	3%		44%	6%		48%	24%		31%	3%		0%	6%		51%	20%		51%	17%
Суммарный показатель тревожности (%)		41%			54%			54%			50%			72%			34%			6%			71%			68%	
Ранг		5			3			3			4			1			6			7			2				

Заключение психолога:

Из общего числа опрошенных учащихся, а это 29 человек, 15 детей подвержены повышенной тревожности и 5 детей имеют высокий порог тревожности.

1. **Общее негативное эмоциональное состояние**, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, отмечается у **41%** учащегося (**5 место**).

2. **Переживание социального стресса** (эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего со сверстниками) отмечается у **54%** учащихся (**3 место**).

3. **Неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе** у **54%** учащихся (**3 место**).

4. **Страх самовыражения** отмечается у **50%** (**4 место**).

5. **Страх ситуации проверки знаний** отмечается у **72%** (**1 место**).

6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** отмечается у **34%** (**6 место**).

7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, отмечается **6%** (**7 место**) учащихся.

8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** отмечаются у **71%** учащегося (**2 место**).

9. **Общий уровень тревожности класса составляет 62 %.**

Наиболее сложным для 5-классника является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, самооценка ребенка — ведь теперь его будет оценивать не один педагог, а несколько. Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит.

Причины и следствие неполной адаптации

Причины:

- Продолжительная неуспеваемость или её снижение,
- невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,
- проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников,
- неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.

Следствие (нарушения в личностной и функциональной сферах):

- Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;
- Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;
- Чувство беспомощности и обиды;
- Формируется мотив избегания неудач;
- Нервных процессы (частые заболевания, «школьный» невроз);
- Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;
- Формирование чувства неполноценности.
- Проявление асоциальных форм поведения (закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий,
- готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

15.10.2019г.

Педагог-психолог: Бурыкина Я. Ю.