

## **Информационно-аналитическая справка**

**по результатам исследования  
адаптации учащихся 10-х классов**

**МОУ СОШ №4**

### **Актуальность проблемы**

Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю (5 кл.) и переход из средней в старшую (10 кл.)

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный подросток – это подросток, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде.

Если ребенок просто переходит в 10 класс в своей школе, то процесс адаптации к новому статусу произойдет легче.

Некоторые дети в этом возрасте определились со своими профессиональными предпочтениями, хотя психологи обращают особое внимание на тот факт, что выбор профессии - это развивающийся процесс, который проходит в течение длительного периода. Следовательно, они явно дифференцируют предметы на "полезные" и "ненужные", что вызывает игнорирование последних. Если это так, необходимо внимательно отнестись к возникшему интересу в какой-то области, помочь углубить старшекласснику свои знания в ней.

Другой особенностью части старших подростков становится возврат интереса к учебной деятельности. Как правило, в это время дети и родители становятся единомышленниками, активно обмениваются взглядами на выбор профессионального пути. Большинство родителей не всегда задумываются о том, насколько у старшеклассника присутствуют общеучебные навыки, умеет ли он учиться? Чрезмерный акцент на объеме приобретаемых знаний, а не на способе их получения может привести к тому, что после поступления в вуз для ребенка это и станет главной трудностью. Педагогам и родителям следует пронаблюдать: умеет ли будущий абитуриент конспектировать, владеет ли элементарными умениями по оформлению письменных работ, написанию реферата. Полезными для будущего ребёнка должны стать сформированные

навыки работы в сети Интернет, знакомство с информационными технологиями.

Однако существуют и некоторые сложности во взаимодействии взрослых и детей. Это касается личной жизни подростков, куда вход взрослым зачастую запрещен. При умелом дозировании общения, уважении права ребенка на личное пространство этот этап проходит достаточно безболезненно. Общеизвестно: мнение сверстников в данный возрастной период представляется детям гораздо более ценным и авторитетным, чем мнение взрослых. Но только взрослые могут продемонстрировать подросткам оптимальные модели поведения, показать им на собственном примере, как надо строить отношения с миром.

Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов.

**Время проведения исследования:** исследование проводилось по запросу администрации МОУ СОШ №4 в сентябре 2019 г.

**Цель исследования:** изучение школьной адаптации учащихся 10-го класса.

**Предмет исследования:** эмоционально-волевая и мотивационная сфера.

**Объект исследования:** учащиеся 10-го класса МОУ СОШ №4

**Методы сбора информации:**

- психологическая диагностика;
- статистическая обработка результатов исследования;
- качественный анализ полученных результатов.

**Ответственный:** педагог-психолог Бурыкина Я.Ю.

**Этапы исследования:**

| <i>№</i> | <i>Вид деятельности</i>                          | <i>Сроки</i>  |
|----------|--|---------------|
| 1        | Техническая подготовка к проведению исследования | Сентябрь 2019 |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| 2 | Сбор информации (анкетирование)  | Сентябрь 2019 |
| 3 | Математическая обработка и статистический анализ данных                    |               |
| 4 | Качественный анализ результатов  | Октябрь 2019  |
| 5 | Оформление информационно-аналитической справки по результатам исследования |               |
| 6 | Предоставление полученных данных администрации школы                       | Октябрь 2019  |

### **Социально – демографическая характеристика:**

В диагностике приняли участие 21 учащихся 10 класса.

### **Результаты исследования.**

В рамках данного исследования рассматривались следующие критерии:

- 1) познавательная активность учащихся;
- 2) тревожность, связанная с различными формами включения учащихся в жизнь школы;
- 3) способность учащихся контролировать свое поведение.

Проведенное исследование показало, что по критерию «познавательная активность» среди учащихся класса преобладает выше среднего уровень познавательной активности.

По сравнению с предыдущими учебными годами количество учащихся с низким уровнем познавательной активности среди нынешних десятиклассников значительно уменьшилось.

Рассматривая тревожность, как один из критериев адаптации, можно сказать, что, преобладает низкий уровень школьной тревожности. Данный факт свидетельствует, о том, что больше половины учащихся не испытывают неуверенность в себе, достаточно спокойно переживают трудности, связанные с обучением. Можно говорить о том, что две трети юношей и девушек комфортно чувствуют себя в школе и не испытывают чувства тревоги. По сравнению с 2018-2019 учебным годом, по данному критерию были получены практически аналогичные результаты.

Из проведенного диагностического исследования, среди учащихся 10 класса, чуть больше половины испытывают средний уровень тревожности. Скорее всего, это объясняется именно профильным обучением учащихся данного класса, которое предполагает более интенсивные нагрузки. Эти учащиеся

заслуживают особого внимания, как со стороны классного руководителя, так и со стороны всего педагогического коллектива.

Следующим критерием адаптации является способность контролировать своё поведение. Полученные результаты позволяют говорить об эмоциональной устойчивости 89 % учащихся 10-го класса

Ниже приведено процентное соотношение тестирования к адаптации 10 класса.

### **1. Результаты анкетирования в 10 классе.**

#### **1. Твое отношение к обучению в профильном классе:**

| <b>Класс</b>  |  |
|---|--|
| <b>я считаю, что сделал правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет мне при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем</b>   |  |
| <b>-не вижу смысла обучения в профильном классе, но продолжу обучение на данном профиле;</b>  |  |
| <b>-я разочарован, профильное обучение не соответствует моим ожиданиям;</b>   |  |
| <b>-я считаю, что обучение в профильном классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень.</b> |  |

#### **2. Твое отношение к содержанию элективных курсов:**

| <b>Класс</b>                     |  |
|----------------------------------|--|
| <b>-считаю, что выбор электи</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>вн<br/>ых<br/>кур<br/>сов<br/>нед<br/>ост<br/>ато<br/>чно<br/>ши<br/>рок<br/>;</b></p>   |  |
| <p><b>-<br/>мен<br/>я не<br/>уст<br/>раи<br/>вае<br/>т<br/>выб<br/>ор<br/>и<br/>сод<br/>ерж<br/>ани<br/>е<br/>эле<br/>кти<br/>вн<br/>ых<br/>кур<br/>сов;</b></p> |  |
| <p><b>-<br/>мен<br/>я<br/>удо<br/>вле<br/>тво<br/>ряе<br/>т<br/>сод<br/>ерж<br/>ани<br/>е<br/>эле</b></p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>КТИ<br/>ВН<br/>ЫХ<br/>кур<br/>сов;</b>   |  |
| <b>-я<br/>нич<br/>его<br/>не<br/>зна<br/>ю о<br/>про<br/>вод<br/>им<br/>ых<br/>эле<br/>кти<br/>вн<br/>ых<br/>кур<br/>сах.</b> |  |

**2. Твое отношение к учебным предметам (можно выбрать несколько предметов, отметив знаком "+"):**

| <b>Учебный предмет</b> | <b>Отношение к учебному предмету</b> |                                |  |                                       |  |   |
|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
|                        | <b>Люблю этот предмет и уроки</b>    | <b>Хочу знать этот предмет</b> | <b>Заставляют заниматься по предмету</b> | <b>Самый трудный для меня предмет</b> | <b>Самый нужный для моей будущей жизни предмет</b> | <b>Задают очень много домашней работы</b> |
| <b>Русский язык</b>    | <b>2 место</b>                       | <b>2 место</b>                 |  |                                       | <b>3 место</b>                                     |   |
| <b>Литература</b>      |                                      |                                |  |                                       |  | <b>3 место</b>                            |
| <b>Математика</b>      |                                      | <b>2 место</b>                 | <b>1 место</b>                           | <b>1 место</b>                        | <b>2 место</b>                                     | <b>2 место</b>                            |
| <b>Информатика</b>     |                                      |                                |  |                                       | <b>3 место</b>                                     |   |

|                         |                |                |                |                |                |                |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Иностранный язык</b> |                | <b>2 место</b> |                |                | <b>2 место</b> |                |
| <b>История</b>          | <b>3 место</b> | <b>1 место</b> | <b>2 место</b> |                |                | <b>1 место</b> |
| <b>Обществознание</b>   | <b>3 место</b> |                |                |                | <b>1 место</b> |                |
| <b>География</b>        |                |                |                |                |                |                |
| <b>Физика</b>           |                |                | <b>1 место</b> | <b>2 место</b> |                |                |
| <b>Химия</b>            | <b>1 место</b> | <b>3 место</b> |                | <b>3 место</b> | <b>2 место</b> |                |
| <b>ОБЖ</b>              |                |                |                |                |                |                |
| <b>Биология</b>         | <b>1 место</b> | <b>3 место</b> |                |                | <b>2 место</b> |                |
| <b>Физкультура</b>      |                |                | <b>3 место</b> |                |                |                |

**4. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?**

|  |  |
|--|--|
| <b>Класс</b>   |  |
| <b>- не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с до</b> |  |

**ма  
шн  
им  
и  
зад  
ан  
ия  
ми,  
и -  
у  
ме  
ня  
ещ  
е  
ост  
ает  
ся  
сво  
бод  
ное  
вре  
мя;**

**-  
не  
мн  
ого  
уст  
аю  
во  
вре  
мя  
уро  
ков  
,  
но,  
отд  
охн  
ув,  
вы  
пол  
ня  
ю  
до  
ма  
шн**



ие  
зад  
ан  
ия,  
и  
ещ  
е  
ост  
ает  
ся  
сво  
бод  
ное  
вре  
мя;

-  
уст  
аю  
во  
вре  
мя  
уро  
ков  
,  
мн  
е  
тя  
же  
ло  
да  
ют  
ся  
до  
ма  
шн  
ие  
зад  
ан  
ия,  
а  
сво  
бод  
ног  
о  
вре

|  |  |
|--|--|
| ме<br>ни<br>пра<br>кт<br>иче<br>ски<br>не<br>ост<br>ает<br>ся. |  |
|--|--|

**5. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания по предметам?**

|   |  |
|---|--|
| К<br>л<br>а<br>с<br>с                           |  |
| 1<br>—<br>2<br>ч<br>;                           |  |
| 2<br>—<br>3<br>ч<br>;                           |  |
| 3<br>—<br>4<br>ч<br>;                           |  |
| б<br>о<br>л<br>е<br>е<br>4<br>--<br>х<br>ч<br>. |  |

**6. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?**

|  |  |
|--|--|
| <b>Кл<br/>асс</b>  |  |
| <b>-<br/>сра<br/>зу<br/>пос<br/>ле<br/>воз<br/>вра<br/>ще<br/>ни<br/>я<br/>из<br/>шк<br/>ол<br/>ы;</b> |  |
| <b>-<br/>отд<br/>охн<br/>у<br/>час<br/>-<br/>дру<br/>гой<br/>- и<br/>дел<br/>аю;</b>                   |  |
| <b>-<br/>пос<br/>ле<br/>18.<br/>00;</b>  |  |
| <b>-<br/>поз<br/>дно<br/>веч<br/>еро<br/>м;</b>  |  |
| <b>- я<br/>ее</b>  |  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| воо<br>бщ<br>е<br>не<br>дел<br>аю;   |  |
| - я<br>ее<br>дел<br>аю<br>ред<br>ко. |  |

**7.Связаны ли твои интересы (в учебе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?**

|  |  |
|--|--|
| К<br>ла<br>сс  |  |
| - св<br>яз<br>ан<br>ы<br>оч<br>ен<br>ь<br>те<br>сн<br>о;                   |  |
| - св<br>яз<br>ан<br>ы,<br>но<br>у<br>ме<br>ня<br>не<br>т<br>че<br>тк<br>ог |  |

|   |  |
|---|--|
| о<br>пл<br>ан<br>а<br>де<br>йс<br>тв<br>ий<br>, я<br>бе<br>ру<br>сь<br>то<br>за<br>од<br>но<br>,<br>то<br>за<br>др<br>уг<br>ое<br>; |  |
| -<br>ни<br>ка<br>к<br>не<br>св<br>яз<br>ан<br>ы.  |  |

**8.Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Кла<br>сс                    |  |
| -<br>очен<br>ь<br>част<br>о; |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>-<br/>ино<br/>гда<br/>став<br/>лю<br/>так<br/>ие<br/>зада<br/>чи,<br/>но<br/>редк<br/>о<br/>вып<br/>олн<br/>яю<br/>их;</p> |  |
| <p>- не<br/>став<br/>лю<br/>долг<br/>овре<br/>мен<br/>ных<br/>зада<br/>ч.</p>   |  |

**9.Обычно в школу я иду с хорошим настроением;**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p><b>К<br/>л<br/>ас<br/>с</b></p> |  |
| <p>-<br/>д<br/>а;</p>              |  |
| <p>-<br/>н<br/>ет<br/>;</p>        |  |
| <p>-<br/>и<br/>н<br/>ог</p>        |  |

|         |  |
|---------|--|
| д<br>а. |  |
|---------|--|

1  
0

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| К<br>л<br>ас<br>с                |  |
| Б<br>-<br>ч<br>д<br>н<br>а;<br>о |  |
| -<br>в<br>ет<br>н                |  |
| к<br>о<br>н<br>у<br>г<br>д<br>я. |  |

### ***Выводы и рекомендации:***

Суммируя результаты по всей выборке учащихся 10-го класса можно сказать следующее:

- о  
р  
о  
ш  
и  
м
- в классе доминирует выше среднего уровень познавательной активности учащихся;
  - можно говорить о преобладании выше среднего уровня эмоциональной устойчивости опрошенных в классе.

с  
а  
м  
о  
б  
у  
д  
у  
щ  
е  
м

По результатам тестирования выявлено, что большинство учащихся 10-го класса сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз и пригодится в профессиональном будущем. Они также удовлетворены содержанием элективных курсов. По отношению к учебным предметам:

- в  
с  
т  
в  
и
- у всех учащихся есть любимые предметы;

- самыми сложными предметами являются физика, история и математика.

- самый нужный для будущей жизни предмет учащиеся связывают с обществознанием, иностранным языком, математикой, информатикой.

Большинство учащихся связывают свои интересы (в учебе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии.

Исследование показало, что 56 % учащихся испытывают значительные учебные перегрузки, они устают во время уроков, им тяжело даются домашние задания. Возможно, в связи с этим в начале учебного года эмоциональное и физическое состояние у некоторых учащихся нарушено. только 71 % приходит в школу с хорошим самочувствием и 52 % с хорошим настроением.

Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Однако необходимо помочь нуждающимся учащимся преодолеть возникшие трудности.

## **Рекомендации**

### **1. Классному руководителю:**

1. Донести информацию до родителей и учителей.
2. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики.
4. Обратить внимание на структуру мотивов обучения учащихся.
5. Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

### **2. Родителям:**

1. Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу подростка:
  - бытовые: хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойный обстановка, уютное и удобное место для занятий и т. п.;
  - эмоциональные: проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшими достижениями, высказывайте



любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т. п.

- культурные: обеспечить ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ, обсуждайте увиденное и т. п.

2. Слушайте своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучивать, запоминать, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т. п.

3. Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи.

4. Помните, что не только отметка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.

5. Не оставляйте без внимания свободное время ребенка и его успехи с другими, лучше сравнить его с самими собой – это более обнадеживает.

6. Дайте почувствовать ребёнку, что любите его независимо от успеваемости, замечаете познавательную активность даже по отдельным результатам.

7. Помните, что по научно-обоснованным нормам над выполнением всех домашних заданий обучающиеся 9 - 10-х классов должны работать до 4 часов. Сравните, насколько близки данные нормы к количеству часов, которые затрачивает Ваш ребёнок на домашнюю работу.

02.11.2018 г.

Педагог – психолог Бурыкина Я. Ю.