

МОУ «СОШ № 4»

Результаты психолого – педагогической диагностики изучения готовности первоклассников к обучению в школе в 1 «Г» классе на начало учебного года.

Набор диагностического обследования состоит из 3 методик:

- экспресс диагностика «Медис»
(исследование уровня интеллектуального развития);
- тест Лесенка
(исследование самооценки);
- проективная методика «Домик».
(определение уровня адаптации)

В исследовании приняли участие 27 учеников 1 «А» класса. В основном результаты диагностики оценивались по трём уровням достижений: высокий, средний, низкий. Показатели готовности ребенка к школе приведены в таблицах ниже.

1. Экспресс диагностика Медис

Методика предназначена для определения уровня интеллектуального развития учащихся.

Цель: диагностика осведомленности, словарного запаса, логического мышления и математических способностей.

Оцениваемые УУД: познавательные, логические универсальные учебные действия.

2. Тест Лесенка

Выявление самооценки ребёнка и восприятие оценки другими

Цель: исследование самооценки учащихся.
 Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Исследования позволили определить уровень сформированности таких показателей как:

- общая осведомленность ребенка, его словарного запаса;
- понимание количественных и качественных соотношений;
- логическое мышление;
- математические способности;
- умение слушать и четко выполнять указания взрослого;
- самостоятельность ребенка в учебной работе;
- адаптацию.

1 Г класс

ФИО	Лесенка (уровень самооценки)	Домик (уровень произвольного внимания)	Мэдис				Общ.
			Словарный запас I	Операции сравнения II	Логическое мышление III	Математ. спос-ти IV	
Ученик	адекватная	высокий	норма	норма	норма	норма	12 норма
Ученик	завышена	низкий	высокий	низкий	низкий	низкий	10 низкий
Ученик	завышена	низкий	высокий	низкий	низкий	низкий	8 низкий
Ученик	завышена	низкий	норма	низкий	низкий	норма	8 низкий
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	высокий	норма	низкий	низкий	12 норма
Ученик	завышена	высокий	высокий	норма	низкий	низкий	9 низкий
Ученик	завышена	низкий	высокий	норма	низкий	низкий	10 низкий
Ученик							

Рекомендации:

1. Педагогам следует обратить внимание на учащихся, чьи показатели имеют низкий уровень развития. В основном это понимания качественных, количественных соотношений и логическое мышление. Увеличить количество заданий и игр развивающего характера по выявленным проблемам.
2. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.
3. Развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему воспитательных мероприятий.
4. Применять методики, развивающие произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевою сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости.
5. Родителей, чьи дети имеют высокие показатели дезадаптации по результатам тестирования направить на консультацию к школьному психологу.

09.10.2019 г.

педагог- психолог Бурыкина Я. Ю.