

## МОУ «СОШ № 4»

### Результаты психолого – педагогической диагностики изучения готовности первоклассников к обучению в школе в 1 «В» классе на начало учебного года.

Набор диагностического обследования состоит из 3 методик:

- экспресс диагностика «Медис»  
(исследование уровня интеллектуального развития);
- тест Лесенка  
(исследование самооценки);
- проективная методика «Домик».

определение уровня адаптации)

В исследовании приняли участие 23 ученика 1 «В» класса. В основном результаты диагностики оценивались по трём уровням достижений: высокий, средний, низкий. Показатели готовности ребенка к школе приведены в таблицах ниже.

#### **1. Экспресс диагностика Медис**

Методика предназначена для определения уровня интеллектуального развития учащихся.

Цель: диагностика осведомленности, словарного запаса, логического мышления и математических способностей.

Оцениваемые УУД: познавательные, логические универсальные учебные действия.

#### **2. Тест Лесенка**

Выявление самооценки ребёнка и восприятие оценки другими

Цель: исследование самооценки учащихся.  
 Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

**Исследования** позволили определить уровень сформированности таких показателей как:

- общая осведомленность ребенка, его словарного запаса;
- понимание количественных и качественных соотношений;
- логическое мышление;
- математические способности;
- умение слушать и четко выполнять указания взрослого;
- самостоятельность ребенка в учебной работе;
- адаптацию.

**в класс**

ФИО	Лесенка (уровень самооценки)	Домик (уровень произвольного внимания)	Мэдис				Общ.
			Словарный запас I	Операции сравнения II	Логическое мышление III	Математ. спос-ти IV	
Ученик	адекватная	высокий	норма	низкий	низкий	норма	7 низкий
Ученик	завышена	высокий	низкий	норма	норма	низкий	10 низкий
Ученик	завышена	высокий	норма	низкий	норма	норма	9 низкий
Ученик	адекватная	высокий	норма	норма	норма	норма	13 норма
Ученик	завышена	высокий	норма	высокий	норма	высокий	14 высокий
Ученик	завышена	высокий	норма	низкий	норма	норма	низкий
Ученик	адекватная	высокий	норма	высокий	норма	высокий	15 высокий
Ученик							
Ученик	завышена	низкий	низкий	низкий	низкий	норма	7 низкий

Ученик	адекватная	низкий	норма	высокий	низкий	норма	12 норма
Ученик	завышена	высокий	норма	норма	низкий	норма	норма
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	высокий	высокий	низкий	высокий	высокий
Ученик	адекватная	высокий	норма	норма	низкий	низкий	9 низкий
Ученик	адекватная	высокий	норма	низкий	низкий	высокий	12 норма
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	норма	низкий	низкий	норма	10 низкий
Ученик	завышена	высокий	норма	высокий	норма	высокий	14 высокий
Ученик	занижена	высокий	норма	норма	низкий	низкий	10 низкий
Ученик	завышена	низкий	норма	низкий	высокий	норма	11 норма
Ученик	адекватная	низкий	норма	высокий	норма	норма	12 норма
Ученик	адекватная	высокий	норма	норма	норма	высокий	14 высокий
Ученик	занижена	высокий	низкий	низкий	низкий	низкий	6 низкий
Ученик	адекватная	высокий	норма	норма	норма	норма	12 норма
Ученик	занижена	высокий	норма	норма	низкий	низкий	низкий
Ученик	адекватная	высокий	высокий	норма	высокий	норма	15 высокий

### Рекомендации:

1. Педагогам следует обратить внимание на учащихся, чьи показатели имеют низкий уровень развития. В основном это понимания качественных, количественных соотношений и логическое мышление. Увеличить количество заданий и игр развивающего характера по выявленным проблемам.

Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

4. Применять методики, развивающие произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости.

5. Родителей, чьи дети имеют высокие показатели дезадаптации по результатам тестирования направить на консультацию к школьному психологу.

.10.2019 г.

педагог- психолог Бурыкина Я. Ю.