

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Лужского муниципального района Ленинградской области

Социальный проект «МОЯ СЕМЬЯ – ПРИМЕР ДЛЯ ВСЕХ»



Составитель:
педагог- психолог
Бурыкина Я. Ю.

г. Луга
2017 год

Информационная карта проекта
«Моя семья- пример для всех».

Тема проекта	«Моя семья- пример для всех».
Руководитель проекта	Педагог – психолог
Участники	Ученики 2-4-х классов МОУ «СОШ №4», педагог - психолог, Заместитель директора по УВР, классные руководители начальных классов, родители учащихся.
Тип проекта	Социальный, долгосрочный, коллективный.
Сроки реализации проекта	Октябрь 2017 – май 2018
Актуальность проекта	Актуальность данного проекта продиктована тем, в последние годы заметно падение популярности семейных отношений, как стиля поведения в обществе, ценности материнства и отцовства. Среди представителей молодого поколения популярно мнение о том, что семья как форма отношений изживает себя. Такое утверждение небезосновательно: действительно, из сознания молодого поколения плавно вытесняются ценности дружной, многодетной, многоколенной семьи. Они зачастую замещаются такими негативными проявлениями, как несдержанная эмоциональность, потребительство, недовольство своими родителями, и т. д.
Цель проекта	Пропаганда социального партнерства семьи и школы, повышения престижа социально благополучной счастливой семьи языком искусства социальной рекламы.
Задачи проекта	1. сбор данных; 2. разработка, создание и распространение материалов; 3. изучение общественного мнения о проведенной акции.
Ожидаемый результат	При правильно организованном взаимодействии семьи и школы, сформировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится интерес к своей семье как у детей, так у родителей. 2. Улучшатся взаимоотношения родителей и детей. 3. Изменяются родительские позиции, установки, семейные ценности. 4. Повысится социальное партнерство семьи и школы.
<p>Механизм проведения проекта:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросам семейных ценностей и отношений всех членов семьи друг другу. 2. Вовлечение всех учащихся и их родителей в проект: представление семейного герба. 3. Для успешной реализации проекта важным представляется проведение широкой информационной кампании о том, что в классе стартует конкурс на самые «Счастливые семейные истории». 4. В конкурсе участвуют фотографии семей, презентации с сопроводительным эссе, поясняющим, почему автор считает эту семью счастливой. Заявку могут подать все желающие. 4. Выбор производят все желающие, голосуя за понравившуюся работу опуская заполненный бюллетень в специальные ящики. 5. В результате будут выбраны 3 семьи, на сайте школы (с более подробным рассказом об этих семьях). <p>Все семьи-участники проекта получают грамоты и памятные сувениры.</p> <p>Проект позволит интересным и доступным языком рассказать всем, прежде всего молодым людям, о семейных ценностях, и, может быть, знакомство со счастливыми семейными историями для кого-то послужит толчком к осознанию того, что каждый может быть творцом своей счастливой семейной жизни.</p>
<p>Направленность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданию положительной эмоциональной среды общения

проекта	между детьми, родителями и педагогами; 2. Активизации и обогащению педагогических знаний и навыков родителей; 3. Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей; 4. Развитию креативных способностей детей и родителей в совместных видах деятельности. 5. Обобщению опыта семейного воспитания.
Контактная информация	188230 Пр. Урицкого д.16 МОУ «СОШ №4» Тел. 8-81372-2-28-05

Актуальность

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни. Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, какое воспитание он получает в семье и что вызывает отклик в его душе. В семье воспитание детей должно строиться на любви, традициях, личном примере родителей и близких. И какую бы сторону развития ребёнка не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций. Педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта:

Повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании

Задачи проекта:

вызвать интерес у детей и родителей к семье, семейным традициям; показать обучающимся значимость семьи в жизни каждого человека; воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Программа действий

Проблема несформированной сплоченности коллектива привела к актуальности данного проекта. Собрав материал и проанализировав существующие проблемы проект был разработан в соответствии с запросом семей учащихся. Был проведен опрос для родителей(супругов), детям предлагалось нарисовать рисунок семьи (интерпретировались рисунки на основе материалов А.Л. Венгера «Психологические рисуночные тесты»). Так же на уроках рисования было задание для учащихся: нарисовать и представить (родителям на род. собрании) герб своей семьи. В настоящее время осуществляется подготовка мини-проектов о семейных традициях; фотовыставки «Моя семья»; открытки для родителей.

Этапы проекта

1-й этап: организационный

- Создание инициативной группы;
- Информирование участников образовательного процесса о реализации проекта;
- Определение цели и задач;
- Изучение существующего опыта.

2-й этап: подготовительный

- Проведение на уроках рисования тестирования школьников по теме «рисунок семьи»;
- Обработка результатов;

На данном этапе было проведено анкетирование родителей (супружеских пар) учащихся 2-4- х классов нашей школы. Всего было опрошено 134 человека.

Для супругов (взрослых членов семьи)	
Индекс семьи	
Вопросы	Процент ответивших «Да»

1. Применяемые супругом (ой) способы действий, общения Вы чаще одобряете или нет?	91,3%
2. Часто ли Вы информируете мужа (жену) о своих намерениях по воспитанию ребенка?	11%
3. Часто ли бывает, что Ваше грустное настроение не разделяют члены Вашей семьи?	79,5%
4. Будете ли Вы продолжать настаивать на своем, если Ваш сын (дочь) скажет: "А мне папа (мама) сказал (ла) делать это (делать так)?"	34,1%
5. Вы посоветуетесь с супругом(ой) прежде чем покупать понравившуюся Вам дорогую вещь?	82,3%
6. Считаете ли Вы нормальным при уборке в квартире выбросить какую-либо вещь другого, если Вам она уже представляется не нужной?	24,5%
7. Будете ли Вы переспрашивать супруга (у), если Вам непонятна его (ее) просьба, тем самым ставя себя в неловкое положение	37,6%
8. Можете ли Вы отменить данное супругом (ой) сыну (дочери) поручение, если считаете его бессмысленным?	45,4%
9. Подходит ли к Вам идиома: "Время - лучший лекарь", в тех случаях, когда Вам необходимо объясниться с супругом (ой)?	21,1%
10. Откажетесь ли Вы контролировать сына (дочь) в чем-либо сразу же после контроля супруга(и), если Вам кажется, что его (ее) меры не эффективны?	7%
11. Всегда ли Вы в трудной ситуации рассчитываете на психологическую поддержку членов своей семьи?	79,5%

12. Всегда ли, собираясь привести в дом свою(его) подругу (друга) Вы сообщите супругу(е) об этом?	63,9%
13. Всегда ли Вы понимаете супруга (у)?	67,7%
14. Можете ли Вы самостоятельно взять какую-либо вещь общесемейного значения и подарить кому-либо по своему усмотрению?	4,7%
15. Намереваясь задержаться у друзей обязательно ли Вы сообщите об этом своему (ей) супругу (е)?	6,8%
16. Часто ли Вы ощущаете, что действия мужа (жены) непредсказуемы?	1,9%
17. Часто ли Ваши желания и желания супруга(и) не совпадают?	16,5%
18. Принимая какое-либо решение по воспитанию сына(дочери), обязательно ли Вы сообщите об этом своей(ей) супругу(е)?	94,2%
19. Часто ли члены Вашей семьи действуют как персонажи басни И. Крылова "Лебедь, рак и щука"?	1,3%

Анкетирование позволило определить процент родителей, чьи жизненные позиции в воспитании детей сходятся и соответствуют ожиданию партнеров. Среди опрошенных, **1 место (94,2%)** занимает вопрос «Принимая какое-либо решение по воспитанию сына(дочери), обязательно ли Вы сообщите об этом своей(ей) супругу(е)?»;

2 место (91,3%) занимает вопрос «Применяемые супругом (ой) способы действий, общения Вы чаще одобряете или нет?»;

3 место (82,3%) отдано вопросу «Вы посоветуетесь с супругом(ой) прежде чем покупать понравившуюся Вам дорогую вещь?»;

4 место (79,5%) делят 2 положительных ответа «Часто ли бывает, что Ваше грустное настроение не разделяют члены Вашей семьи?» и «Всегда

ли Вы в трудной ситуации рассчитываете на психологическую поддержку членов своей семьи?»»

3-й этап: практический

- Сбор информации о семье.
- Анкетирование учащихся и их родителей.
- Подготовка мини-проектов о семейных традициях;

4-й этап: заключительный

- Реализация проекта.
- Подготовка презентации.
- Представление результатов.
- Обсуждение результатов, подведение итогов проекта

План реализации проекта

п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Соц. опрос родителей по изучению отношения к семейным ценностям. Родители учащихся 2-4-х кл. (см. приложение)	Октябрь	Педагог-психолог.
2	Психологическое тестирование «Моя семья». Учащиеся 2-4-х кл.	Октябрь	Учитель рисования; Педагог - психолог
3	Сочинение на тему: «Моя семья» 4 кл.	Февраль	Классные руководители.
4	Спортивный праздник «Мама. Папа, я спортивная семья» 1-4 кл.	Март	Учитель физкультуры
5	Создание презентаций, стенгазет на тему «Моя семья-моя крепость»	Март - май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
6	Беседа со старшеклассниками «Ценности семейных традиций» 9-11 кл.	Апрель	Педагог-психолог
7	Оценка результатов проекта.	Май	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог
8	Проведение заседаний проектной группы учащихся 1 раз в 2 недели.	Февраль - май	Педагог-психолог
9	Консультации для учащихся, родителей и педагогов по вопросам взаимодействия.	Февраль - май	Педагог-психолог

Результаты проекта: у детей сформируются знания о семье, ее ценностях, традициях; появится желание и стремление к общению с родными и близкими; понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека; получение положительного эмоционального отклика от совместной деятельности; повышение степени участия родителей в воспитании своих детей.

Бюджет проекта

№ п/п	Статья расходов	Кол-во	Цена	Сумма
1	Бумага ксероксная	1 пачка	250 руб.	250 руб.
3	Ватман, кисточки, краски			300 руб.
2	Похвальные грамоты	12 шт.	15 руб.	180 руб.
3	Призы для проведения мероприятий			500 руб
	ИТОГО			1230 руб.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

(На основе материалов А.Л. Венгера «Психологические рисуночные тесты»)

1.Задание для учащихся: нарисовать и представить (родителям на род. собрании) герб своей семьи

Психологическое пояснение рисунков и анализ семейных взаимоотношений.

РИСУНОК СЕМЬИ

Отсутствие

* **себя** — чувство своей отверженности в семье;

* **другого члена семьи** — его малая значимость для ребенка; конфликт; негативное (амбивалентное) отношение.

Наличие членов семьи, отсутствующих в реальности — восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной.

Включение домашних животных — недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле.

Отношения «выше — ниже» (по росту или местоположению) — отношения доминирования, подчинения.

Особо мелкое изображение

* **себя** — подавленность или заброшенность; гиперопека;

* **родителя** — представление о его малой значимости в семье;

* **брата или сестры** — конкурентные отношения.

Особо крупное изображение

* **себя** — претензия на главенствующую роль в семье;

* **родителя** — представление о его большой значимости в семье;

* **брата или сестры** — представление о его (ее) доминирующей роли в семье, ревность.

Обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук — тесные эмоциональные контакты в семье.

Сверхплотное расположение фигур — сверхтесные связи в семье; потребность в эмоциональной близости.

Удаленность

* **всех членов семьи друг от друга** — разобщенность членов семьи, слабость эмоциональных контактов между ними;

* **одного из членов семьи от других** — его слабая связь с остальными;

* **себя** от остальных— ощущение своей изолированности в семье.

* **Расположение детей и взрослых отдельными группами** — ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями.

Изолированность

* **изображения семьи от остального пространства листа** — замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения;

* **всех членов семьи друг от друга:** разделение линиями, расположение в разных комнатах— серьезное нарушение внутрисемейных контактов;

* **одного из членов семьи:** отделение линией, расположение в другой комнате— конфликтные отношения с этим

членом семьи; его очень высокая изолированность в семье;

* **себя** — ощущение своей отверженности в семье.

Поза и выражение лица члена семьи, детали — интерпретируются, как и в «Рисунке человека», применительно к восприятию ребенком этого члена семьи.

Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных— конфликтные отношения с этим членом семьи;

* **Изображение себя**, отвернувшимся от остальных — конфликтное отношение к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи.

Небрежное или схематическое изображение в сравнении с «Рисунком человека»

* **всех членов семьи** или большинства из них (148) — отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение;

* **одного из членов семьи** — отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи;

* **себя** (153) — ощущение своей малой значимости в семье, отверженности.

Штриховка, штриховые или множественные линии, стирания, исправления, повышенный нажим (в сравнении с «Рисунком человека») при изображении

* **всех членов семьи** или большинства из них— напряженная эмоциональная атмосфера в семье;

* **одного из членов семьи** — напряженное, конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи;

* **себя** — неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье.

Агрессивная символика: кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках — **агрессивное** поведение данного члена семьи.

* **зубы** — вербальная агрессия данного члена семьи.

Большое количество предметов: мебели, вещей — недостаточность эмоционального общения в семье.

ЗНАЧЕНИЕ ЖИВОТНЫХ В ТЕСТЕ «СЕМЬЯ»

Особо мелкое: мышь, воробей, насекомое — представление о малой значимости данного члена семьи;

* **изображение в таком виде ребенка** — гиперопека.

Холоднокровные: ящерица, лягушка, рыба — малая эмоциональность данного члена семьи.

Змея, червяк, скорпион — эмоциональная холодность; негативное или амбивалентное отношение к данному члену семьи;

* **изображение в таком виде ребенка** — чувство своей отверженности в семье.

Черепаша — потребность в защите.

• **Еж, дикобраз** — упрямство.

Гиена, ехидна — негативное отношение к данному члену семьи.

Крупные теплокровные хищники: тигр, волк — сила, активность; *иногда* агрессивность.

Крокодил — агрессивность.

Родители в виде особо крупных животных — гиперопека.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА В ТЕСТЕ «Герб моей семьи»

Преобладание холодных тонов (от голубого до фиолетового) — снижение настроения, субдепрессия; высокая сензитивность; *иногда* депрессия.

Сближенные мягкие (светлые) тона, использование тонких оттенков цвета — сензитивность; *иногда* тревожность как личностная особенность.

Обедненная цветовая гамма (использование простого карандаша и/или одного — двух цветов) — пассивность; астения; депрессия или субдепрессия.

Пониженная плотность цвета (слабый нажим, не закрашенный контур) — астения; пассивность; отрицательное отношение к обследованию.

Преобладание темных тонов (особенно сочетание черного с коричневым и/или синим) — депрессия.

Повышенная напряженность цвета (много красного) — тревога; эмоциональная напряженность; *иногда* конфликтность; агрессивность; невротизация.

* то же, в сочетании с темными тонами — тревожная депрессия.

РИСУНОК ДОМА

Крупнее других рисунков — замкнутость в семье.

Мельче других рисунков — ослабление семейных связей; отсутствие «чувства дома»; *иногда* сниженная самооценка.

Признаки тревоги, более выраженные, чем в других рисунках (штриховые или множественные линии, исправления, штриховка) — проблемы в семейной сфере.

Дворец (вилла, церковь) — демонстративность.

Отсутствуют или очень малы окна и дверь — замкнутость, интровертность; уход от общения; *иногда* аутизация; негативизм.

Маленькие окна, большая дверь (особенно открытая) — общительность, легкость в установлении контактов; широкие неупорядоченные контакты.

Большие окна, маленькая (или отсутствующая) дверь — созерцательность; осторожность в контактах.

Пустые окна (без рам) — формальность контактов; *иногда* аутизация.

Решетки на окнах, утрированные оконные рамы, забор — боязнь агрессии; *иногда* подозрительность; ощущение несвободы, зависимости.

Подчеркнутые стены (нажимом, множественными линиями) — потребность в защите; тревожность; ощущение ненадежности своего положения в жизни.

Подчеркнутая крыша (нажимом, множественными линиями) — потребность в защите; тревожность; гиперопека; *иногда* интеллектуализм; мечтательность, защитное фантазирование.

В доме живут

* **старые люди, только один человек** — депрессия или субдепрессия; чувство одиночества;

* **дети или один ребенок без взрослых** — стремление избавиться от опеки родителей.

РИСУНОК ДЕРЕВА

Экзотические породы (пальма, эвкалипт...) — демонстративность.

• **Засохшее, сломанное** (срубленное), без листьев — сниженное настроение, депрессия.

• **Преобладание корней** — ориентация на прошлое; потребность в опоре и привязанности; значимость семейных связей.

• **Корни без изображения земли** или висящие над землей — отсутствие привычной почвы (например, у беженцев).

• **Дерево без корней** висит в воздухе — слабая бытовая ориентация; недостаточная социальная адаптированность; ослабленная привязанность к дому и семье.

• **Преобладание ствола** — жизнь по принципу «здесь и сейчас», поглощенность сегодняшними проблемами.

• **Подробное изображение коры**, заштрихованный ствол — боязнь агрессии, потребность в защите; *иногда* соматические (чаще — психосоматические) заболевания; ипохондрия.

• **Дупло** — перенесенная в прошлом психотравма;

* **подчеркнутое** — соматические (чаще — психосоматические) заболевания;

* **в дупле птица (белка)** — потребность в защите и уюте.

• **Ветви**

Расходятся в стороны — экстравертность.

• **Закрыты линией кроны** — скрытность.

• **Подробно структурированы** — упорядоченное общение; склонность к детальному планированию действий.

• **Не структурированы** — случайные контакты; импульсивность, отсутствие планирования действий.

• **Оканчиваются остриями** — агрессивность.

• **Направлены вверх** — активность.

• **Опущены вниз** (как у плакучей ивы) — астения; депрессия или субдепрессия.

• **Обрублены или обломаны** — депрессия; психотравма.

• **Крона**

отсутствует — нет представлений о собственном будущем, осознания своих перспектив;

* **узкая** — интровертность;

* **большая, подробно проработанная** -

хорошо развито планирование;

* **большая, непроработанная** — мечтательность, защитное фантазирование.

ПОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДУЕМОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Положительная оценка своих результатов — демонстративность; гиперкомпенсация сниженной самооценки.

Отрицательная оценка своих результатов — тревожность; завышенный уровень притязаний.

Автобиографические высказывания

— экстравертность; вербализм; гиперактивность.

«**Люблю такие занятия...**» — демонстративность, направленность на сотрудничество.

«**Не люблю такие занятия...**» — негативизм; тревожность.

Уточнения инструкции — тревожность; перфекционизм.

Интерес к оценке проверяющего — тревожность; демонстративность.

Попытки отказа от выполнения задания; мотивировка

* **неспособность к данной деятельности** — тревожность, тенденция к уходу от трудностей; сниженная самооценка;

* **«не люблю», «надоело», «скучно»**

— низкая социализированность; негативизм;

* **усталость** — астения; стремление уйти от обследования;

* **отказ без мотивировки** — трудности в общении.

Приложение 2

Социологический опрос для супругов, взрослых членов семьи.

Вопросы

1. Применяемые супругом (ой) способы действий, общения Вы чаще одобряете или нет? Да, нет.
2. Часто ли Вы информируете мужа (жену) о своих намерениях по воспитанию ребенка? Да, нет.
3. Часто ли бывает, что Ваше грустное настроение не разделяют члены Вашей семьи? Да, нет.
4. Будете ли Вы продолжать настаивать на своем, если Ваш сын (дочь) скажет: "А мне папа (мама) сказал (ла) делать это (делать так)? Да, нет.
5. Вы посоветуетесь с супругом (ой) прежде чем покупать понравившуюся Вам дорогую вещь? Да, нет.
6. Считаете ли Вы нормальным при уборке в квартире выбросить какую-либо вещь другого, если Вам она уже представляется не нужной? Да, нет.
7. Можете ли Вы отменить данное супругом (ой) сыну (дочери) поручение, если считаете его бессмысленным? Да, нет.
8. Подходит ли к Вам идеома: "Время - лучший лекарь", в тех случаях, когда Вам необходимо объясниться с супругом (ой)? Да, нет.
9. Откажетесь ли Вы контролировать сына (дочь) в чем-либо сразу же после контроля супруга(и), если Вам кажется, что его (ее) меры не эффективны? Да, нет.
10. Всегда ли Вы в трудной ситуации рассчитываете на психологическую поддержку членов своей семьи? Да, нет.
11. Всегда ли, собираясь привести в дом свою(его) подругу (друга) Вы сообщите супругу(е) об этом? Да, нет.
12. Задерживаясь на работе, в гостях, у друзей, и т.п., часто ли Вы забываете сообщить супругу (е) о задержке? Да, нет.
13. Всегда ли Вы понимаете супруга (у)? Да, нет.
14. Можете ли Вы самостоятельно взять какую-либо вещь общесемейного значения и подарить кому-либо по своему усмотрению? Да, нет.
15. Намереваясь задержаться у друзей обязательно ли Вы сообщите об этом своему (ей) супругу (е)? Да, нет.

16. Часто ли Вы ощущаете, что действия мужа (жены) непредсказуемы?
Да, нет.
17. Часто ли Ваши желания и желания супруга(и) не совпадают? Да, нет.
18. Принимая какое-либо решение по воспитанию сына(дочери), обязательно ли Вы сообщите об этом своей(ей) супругу(е)? Да, нет.
19. Часто ли члены Вашей семьи действуют как персонажи басни И.Крылова "Лебедь, рак и щука"? Да, нет.

Примечание: Укажите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

образование _____;

супружеский стаж __ лет;

вид трудовой деятельности _____;

основная домашняя нагрузка _____;

любимое занятие _____;

мнение об уровне психологического здоровья Вашей семьи - высокий, средний, низкий (подчеркнуть).

Спасибо за участие в работе.