

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

# Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий в младшей школе



Луга  
2018-2019 гг.

## Пояснительная записка

На данном этапе решения задач Российского образования является актуальной проблема создания условий для успешного обучения и развития учащихся. В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов возникает необходимость продолжения организации мониторинга становления универсальных учебных действий, требующая уточнения и осмысления основных компонентов УУД, определения способов их оценивания и управления процессом развития. Как известно, значения самого термина «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Существует несколько видов универсальных учебных действий:

- 1) личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания);
- 2) регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование);
- 3) познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические);
- 4) коммуникативные (социальная компетентность, умение слушать и вести диалог, интеграция в группе сверстников, умение продуктивно строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Мониторинг востребован в учебных заведениях, в нем заинтересованы учителя, психологи, руководители методических объединений, администрация школы, специалисты муниципальных и региональных органов управления.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение оценки объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников начального звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

### Задачи мониторинга:

1. Систематическое отслеживание уровня и динамики развития УУД учащихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных);
2. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
4. Создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетенции и др.;
5. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов;
6. Разработка методических материалов по ведению мониторинга для педагогов, работающих по образовательным стандартам.

### Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 1-4 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальном звене.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

### Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

### Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

## **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

### **1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

### **2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условия внедрения ФГОС – достаточно молодое, но стабильное направление в образовании. Теоретической основой разработки Программы

развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования в рамках создания Государственных стандартов общего образования может стать культурно-исторический деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.

Программа мониторинга отражает оценку и формирование *личностных универсальных* действий. Мониторинг универсальных действий включает 4 раздела:

### **1. Информационный.**

Материалы, содержащие определение понятие понятий «универсальные учебные действия». Возрастные особенности УУД на ступени начального общего образования. Возможно использование для проведения обучающих семинаров для педагогов, просвещения родителей.

### **2. Диагностический.**

Представляет собой план диагностики и оценки УУД учащихся 1-4 классов. Включает индивидуальный подход к изучению личного потенциала и оценки развития ученика, что позволяет как психологу, так и педагогу оценивать становления УУД в целом по классу совместно.

### **3. Аналитический.**

Раздел, включающий в себя аналитическую диагностику по оценке текущего состояния параметров УУД и их динамики, результативность определения качественного анализа исследовательской работы.

### **4. Технологический.**

Раздел представляет основные формы и направления работы по созданию условий для становления УУД у школьников.

## **Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников**

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и

самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Непринятие нового социального статуса и роли ученика, незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов - способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи

возникают и формируются новые моральные мотивы - чувство долга и ответственность.

**Общий перечень мотивов, характерных для перехода от дошкольного к начальному образованию:**

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).
3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
5. Игровой мотив.
6. Мотив получения высокой оценки.

При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

**Самоопределение и смыслообразование:**

Самоопределение является ключевой задачей развития в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников и др.). Однако уже в самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка, подготавливающее успешность будущего жизненного и профессионального самоопределения. В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Рассмотрим становление основ идентичности, Я-концепции и самооценки как результат личностного действия самоопределения и их роль в образовательном процессе. Следствием определения «Я» в указанных формах (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее

показательна в контексте смысловой ориентации школьника мотивация учения. Применительно к начальной школе выделяют **две группы мотивов:**

1) мотивы (учебные и познавательные), связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;

2) мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичностные), связанные с косвенным продуктом учения (М.В. Матюхина, 1984).

Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

### **Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:**

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

### **Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы.**

#### **Самоопределение**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:



- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

### **Смыслообразование**

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

### **Нравственно-этическая ориентация включает:**

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## Возрастная динамика становления личностных УУД

|                |                                   |  |
|----------------|-----------------------------------|--|
| Личностные УУД | <p>Личностное самоопределение</p> | <p><b>7-8 лет.</b><br/>                 Ребенок отличается остротой, свежестью восприятия, любознательностью. Интересные события, явления вызывают эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Представление о Родине, о людях, природе формируется на основе объяснения взрослых – родителей, учителей. Процесс самоопределения строится внутри значимых для ребенка социальных ситуациях развития – в семье, школе, классе, при непосредственном участии взрослых.</p> <p><b>9-10 лет.</b><br/> <b>11 лет.</b><br/>                 Младшего подростка отличает стремление к самопознанию на основе самоанализа. В самопознании главное – выявление подростком своих положительных качеств, потенциалов, способностей. Подросток испытывает потребности принятия, поддержки и одобрения своего внутреннего мира другими людьми, стремится занять достойное место среди сверстников. У младшего подростка появляется чувство индивидуальности. У ребят появляется интерес к способам выражения своей уникальности.</p> |
|                |                                   | <p><b>9-10 лет.</b><br/>                 К 3-4 классу значимым фактором, стимулирующим успешное обучение, становится мнение коллектива. Это происходит потому, что у учащегося появляются свои интересы, своя сфера отношений со сверстниками.</p>   |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  |                   | <p>Самоопределение актуализируется в сфере общения. Ребенка волнуют качества, на которые обращают внимание сверстники в школе и во дворе. Развивается рефлексия относительно деятельности, устанавливается половая стереотипизация.</p> <p><b>11 лет.</b><br/>Младшего подростка отличает стремление к самопознанию на основе самоанализа. В самопознании главное – выявление подростком своих положительных качеств, потенциалов, способностей. Подросток испытывает потребности принятия, поддержки и одобрения своего внутреннего мира другими людьми, стремится занять достойное место среди сверстников. У младшего подростка появляется чувство индивидуальности. У ребят появляется интерес к способам выражения своей уникальности.</p>                                |
|  | Смыслообразование | <p>7 лет. Овладение ролью ученика, вытекает из желания поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение ученика. Вскоре после начала обучения важнейшим мотивом обучения становится стремление получить хорошую отметку, одобрение, похвалу со стороны учителя. Формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания ее значения.</p> <p>8-9 лет. Под влиянием новой ведущей деятельности у младших школьников мотивы учебной деятельности становятся ведущими. Одни из них возникают в процессе обучения и связаны с содержанием и формами учебной деятельности. Другие лежат как бы за пределами учебного процесса. Они делятся на широкие социальные мотивы (хорошо работать, после окончания школы поступить в институт и т.д.) и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>личные. В них отражается стремление к собственному благополучию (заслужить похвалу взрослых, получить хорошую оценку). К III классу значимым фактором, стимулирующим успешное обучение, становится мнение коллектива. По мере овладения учебной деятельностью развиваются и мотивы, заложенные непосредственно в процессе обучения. Это интерес к овладению способами деятельности, процессу чтения, рисования, а в дальнейшем к самому учебному предмету. Формируется стремление к достижению результата, умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи.</p> <p>10-11 лет. Формирование мотивов учения связано с удовлетворением познавательных интересов, которые определяют положительные отношения к учебным предметам. Подростков привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Они испытывают эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов вызывает у подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко отрицательное отношение к «неинтересным» предметам. Если подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам. Существенное значение для подростков имеет осознание и переживание ими неудач в овладении теми или иными учебными предметами. Неудача, как правило, вызывает у них бурные отрицательные эмоции и</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>нежелание выполнять трудное учебное задание. Благоприятной ситуацией учения для них является успех, который обеспечивает им эмоциональное благополучие. Страх перед неуспехом, боязнь поражения порой приводят их к поиску благовидных причин, чтобы не пойти в школу или уйти с урока.</p>  |
|  | <p>Нравственно-этическое оценивание</p> | <p>7-8 лет. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Моральные суждения первоклассников основываются на опыте собственного поведения и на конкретных разъяснениях учителя и родителей. Дети совершают положительные моральные поступки чаще всего следуя указаниям старших.</p> <p>9-10 лет. Моральные понятия и суждения школьников заметно обогащаются, становятся более четкими, определенными. У учащихся 3-4 классов помимо собственного опыта поведения и указания старших, появляется стремление самим оценивать анализировать поведение других людей свое собственное. Школьники совершают моральные действия уже по собственной инициативе, не дожидаясь указаний со стороны.</p> <p>11 лет. Продолжается формирование нравственных представлений, понятий, убеждений, которыми подросток руководствуется в поведении. Подросткам свойственно ориентироваться на некий идеал, которым может стать герой фильма, компьютерной игры, человек, общение с которым становится значимым. Они становятся более критичными, предъявляют более высокие требования к моральному облику не только сверстника, но и взрослого. Подростки стараются избегать непосредственного</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | влияния, стремясь к самостоятельности и независимости. |
|--|--|--|

## 2 раздел. Диагностический

Раздел представляет план диагностики и оценки универсальных учебных действий учащихся 1- 5 классов. Включает индивидуальную карту развития ученика. Позволяет психологу и педагогу совместно оценивать становление УУД в целом по классу и по каждому ученику. Методики определены в соответствии с возрастными особенностями и значимостью параметром для оценки УУД

| Учебные действия                                 | Основные критерии оценивания   | Типовые диагностические задачи   | Дата проведения 1 четверть |
|--|--|--|----------------------------|
| <b>1. Самоопределение</b>                        |  |  |                            |
| <i>Внутренняя позиция школьника</i>              | -положительное отношение к школе;<br>- чувство необходимости учения,<br>- предпочтение уроков «школьного «типа урокам «дошкольного» типа;                    | Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т. А. Эльконин Д.Б. Венгер А. Л.) | 1 класс                    |
| <i>Сформированность Я-концепции и самооценки</i> | действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. | Методика КТО Я? (модификация методики Куна)  | 2-3 класс                  |
| <i>Самооценка</i>                                | формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия  | Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой                                   | 4-5 класс                  |
| <b>2. Смыслообразование</b>                      |  |  |                            |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| <i>Мотивация учебной деятельности</i>   | - сформированность познавательных мотивов;<br>- сформированность социальных мотивов;<br>- сформированность учебных мотивов | Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)  | 2-3 класс |
| <i>Мотивация учебной деятельности</i>   | Уровень развития познавательных интересов, учебных мотивов;  | Методика диагностики типа школьной мотивации Е. Лепешовой                           | 4-5 класс |
| <i>Личностное и профильное самоопределение</i>                                    | Интерес к изучаемым областям знания и видам деятельности,  | Анкета оптанта, Карта интересов А.Е. Голомштока                                     | 5 класс   |
| <i>Эмоциональное состояние</i>  | Уровень адаптации к новым условиям обучения  | Методика САН или цветотест Люшера   | 5 класс   |
| <b>3. Нравственно-этическое оценивание</b>  |  |   |           |
| <i>Дифференциация конвенциональных и моральных норм</i>                           | Понимание конвенциональных норм  | Анкета «Оцени поступок» Э. Туэриля, в модификации О.А. Карабановой, Е.А. Кургановой | 1-3 класс |
| <i>Понимание норм взаимопомощи, ответственности, решения конфликтных ситуаций</i> | Ребенок учитывает нормы взаимопомощи, ответственности, решений конфликтных ситуаций.                                       | Анкета  | 4-5 класс |
| <i>Толерантность</i>  | Уровень предубежденного отношения к другим этническим группам  | Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э.Френкель-Брунsvик)     | 5 класс   |





|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Мотивация учебной деятельности                 |   |   | + | + |   |   |  |  |  |  |
| Мотивы учения                                  |   |   |   |   | + | + |  |  |  |  |
| Самооценка                                     |   |   |   | + | + |   |  |  |  |  |
| Нравственно этическое оценивание               |   | + | + |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>II. Регулятивные универсальные действия</b> |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Зрительно-моторная координация                 | + |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Уровень произвольности регуляции деятельности  |   | + | + |   |   |   |  |  |  |  |
| уровень произвольного внимания,                |   |   |   | + | + |   |  |  |  |  |
| Уровень планирования,                          |   |   |   | + | + |   |  |  |  |  |
| Уровень коррекции                              |   |   |   | + | + |   |  |  |  |  |
| <b>III. Познавательные учебные действия</b>    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Логическая память                              | + |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Логические действия                            | + | + | + | + |   |   |  |  |  |  |
| Умение выделять тип задачи                     |   |   | + |   |   |   |  |  |  |  |
| Действия общего приема решения задач           |   |   |   |   | + |   |  |  |  |  |
| рефлексия                                      |   |   |   | + | + |   |  |  |  |  |
| <b>IV. Коммуникативные учебные действия</b>    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| учет позиции собеседника                       |   | + | + |   |   |   |  |  |  |  |
| осуществление сотрудничества                   |   | + | + | + |   |   |  |  |  |  |
| действия по передаче информации                |   |   |   |   | + |   |  |  |  |  |

**Раздел Аналитический.**

Раздел включает аналитические справки по оценке текущего состояния параметров УУД и их динамики, отчет по результатам мониторинга.

### 1. Справки.

А) По результатам диагностики школьной мотивации во 2-х классах.

| <b>Название документа</b>                   | Справка по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся 2-х классов в сентябре - октябре 2018-2019 уч. г.  |                 |                   |                    |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
|---|--|-----------------|-------------------|--------------------|-------|----------------------|----------------|-------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|-----|-----------------|-------------------|-------------------|----|-----|-----|-------------------|-------------------|----|-----|-----|------------------|-------------------|----|-----|-----|-------------------|-------------------|
| <b>Цель диагностики</b>                     | Выявление мотивации учения.  |                 |                   |                    |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
| <b>Возраст</b>                              | 8-9 лет  |                 |                   |                    |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
| <b>Оцениваемые УУД</b>                      | Личностные универсальные учебные действия - действия, устанавливающие смысл учения.  |                 |                   |                    |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
| <b>Методы диагностики и методики</b>        | Опросник школьной мотивации Н.Г. Лускановой.   |                 |                   |                    |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
| <b>Качественный и количественный анализ</b> | <p>Опросник Н.Г. Лускановой позволяет определить уровень школьной мотивации (отношение ребенка к школе, одноклассникам, учебному процессу).</p> <p>5 уровень - 25-30 баллов - высокая школьная мотивация, учебная активность.</p> <p>4 уровень - 20-24 балла - нормальная школьная мотивация.</p> <p>3 уровень - 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.</p> <p>2 уровень - 10-14 баллов - низкая школьная мотивация.</p> <p>1 уровень - ниже 10 баллов - негативное отношение к школе.</p> <p>Значения соответствующие низкой мотивации или негативному отношению к школе (меньше 14 баллов) требуют к себе внимания.</p>   |                 |                   |                    |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
| <b>Результаты диагностики</b>               | <p><b>Таблица: Результаты диагностики уровня школьной мотивации</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Класс</th> <th>Негативное отношение</th> <th>Низкий уровень</th> <th>Внешняя мотивация</th> <th>Нормальный уровень</th> </tr> <tr> <th>1 уровень</th> <th>2 уровень</th> <th>3 уровень</th> <th>4 уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2а</td> <td>Нет</td> <td>1 человек<br/>4%</td> <td>4 человека<br/>15%</td> <td>4 человека<br/>15%</td> </tr> <tr> <td>2б</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>3 человека<br/>12%</td> <td>5 человека<br/>20%</td> </tr> <tr> <td>2в</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>5 человек<br/>15%</td> <td>8 человека<br/>15%</td> </tr> <tr> <td>2г</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>4 человека<br/>15%</td> <td>4 человека<br/>15%</td> </tr> </tbody> </table> <p>График:</p> |                 |                   |                    | Класс | Негативное отношение | Низкий уровень | Внешняя мотивация | Нормальный уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 2а | Нет | 1 человек<br>4% | 4 человека<br>15% | 4 человека<br>15% | 2б | Нет | Нет | 3 человека<br>12% | 5 человека<br>20% | 2в | Нет | Нет | 5 человек<br>15% | 8 человека<br>15% | 2г | Нет | Нет | 4 человека<br>15% | 4 человека<br>15% |
| Класс                                       | Негативное отношение   | Низкий уровень  | Внешняя мотивация | Нормальный уровень |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
|   | 1 уровень  | 2 уровень       | 3 уровень         | 4 уровень          |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
| 2а  | Нет  | 1 человек<br>4% | 4 человека<br>15% | 4 человека<br>15%  |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
| 2б  | Нет  | Нет             | 3 человека<br>12% | 5 человека<br>20%  |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
| 2в  | Нет  | Нет             | 5 человек<br>15%  | 8 человека<br>15%  |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |
| 2г  | Нет  | Нет             | 4 человека<br>15% | 4 человека<br>15%  |       |                      |                |                   |                    |           |           |           |           |    |     |                 |                   |                   |    |     |     |                   |                   |    |     |     |                  |                   |    |     |     |                   |                   |

|                                     | <p style="text-align: center;"><b>Уровень школьной мотивации<br/>второклассников (сентябрь 2018 г.)</b></p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Estimated data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Class</th> <th>Level 1</th> <th>Level 2</th> <th>Level 3</th> <th>Level 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2а</td> <td>0%</td> <td>4%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2б</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>12%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2в</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2г</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>   | Class   | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Level 4 | 2а | 0% | 4% | 15% | 15% | 2б | 0% | 0% | 12% | 20% | 2в | 0% | 0% | 15% | 20% | 2г | 0% | 0% | 15% | 15% |
|-------------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|
| Class                               | Level 1  | Level 2 | Level 3 | Level 4 |         |         |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |
| 2а                                  | 0%   | 4%      | 15%     | 15%     |         |         |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |
| 2б                                  | 0%   | 0%      | 12%     | 20%     |         |         |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |
| 2в                                  | 0%   | 0%      | 15%     | 20%     |         |         |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |
| 2г                                  | 0%   | 0%      | 15%     | 15%     |         |         |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |
| <p><b>Выводы и рекомендации</b></p> | <p><u>Психологу:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить педагогов, работающих с первоклассниками и учащимися 2 а класса с результатами диагностики.</li> <li>3. Провести индивидуальную диагностику эмоций и самочувствия учащихся с низкой школьной мотивацией для выявления причин.</li> </ol> <p>Провести консультации с педагогами и родителями учащихся о причинах низкой мотивации и способах ее повышения.</p> <p><u>Педагогам</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать благоприятные условия для формирования положительного отношения у учащихся к школе, учебному труду, одноклассникам и др.</li> <li>2. Обсудить с родителями и согласовать основные требования к учебным действиям школьника на уроках и дома.</li> <li>3. Вести наблюдение за динамикой школьной мотивации учащихся.</li> </ol> |         |         |         |         |         |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |

Б) Результаты диагностики представлений первоклассников об этических и моральных нормах.

|   |   |
|---|---|
| <b>Название документа</b>                   | Справка по результатам исследования знаний учащихся 1-х классов о моральных нормах и умений выделить нравственный аспект поведения  |
| <b>Цель диагностики</b>                     | Выявление уровня сформированности представлений у первоклассников <u>об этических и моральных нормах.</u>   |
| <b>Оцениваемые УУД</b>                      | Выделение морального содержания действий и ситуаций.  |
| <b>Возраст</b>                              | 7-8 лет   |
| <b>Методы диагностики и методики</b>        | Анкета «Оцени поступок» по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой.  |
| <b>Качественный и количественный анализ</b> | Детям предлагалось оценить поступок сверстника, выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае. Всего в |

|                                      | <p>предложенной анкете было представлено: семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм и семь ситуаций, заключающих нарушение этических норм.</p> <p>Сумма баллов позволяет установить уровень нравственности (способности к моральным суждениям).</p> <p>Высокий уровень - 26 и выше баллов.</p> <p>Средний уровень - 19-25 баллов.</p> <p>Сниженный уровень - менее 19 баллов.</p>  |                       |                       |                       |        |    |    |         |     |     |         |     |     |
|--------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|----|----|---------|-----|-----|---------|-----|-----|
| <p><b>Результаты диагностики</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Уровень моральных суждений учащихся 1-х классов</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Данные для графика: Уровень моральных суждений учащихся 1-х классов</caption> <thead> <tr> <th>Уровень суждений</th> <th>Этические (этические)</th> <th>Моральные (моральные)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкий</td> <td>~5</td> <td>~2</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>~40</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>~55</td> <td>~52</td> </tr> </tbody> </table> <p>Из рисунка следует, что уровень сформированности этических норм у учащихся соответствует среднему и высокому. То есть большинство школьников знают ритуально - этикетные правила (культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье) и организационно - административные правила (правила поведения в школе, на улице, в общественных местах).</p> <p>Уровень сформированности моральных норм у большинства ребят средний. Это говорит о том, что большинство школьников способны судить о поступке в соответствии с правилами, которые он узнает от взрослых. Суждение выносится в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой этот поступок. Также есть школьники с высоким уровнем моральных суждений. То есть они способны судить о намерениях, которым руководствовался человек, понимать нормы альтруизма (помощи, щедрости), нормы ответственности, справедливости и законности (ответственности за нанесение материального ущерба). У нескольких школьников уровень моральных суждений соответствует низкому.</p> | Уровень суждений      | Этические (этические) | Моральные (моральные) | низкий | ~5 | ~2 | средний | ~40 | ~45 | высокий | ~55 | ~52 |
| Уровень суждений                     | Этические (этические)  | Моральные (моральные) |                       |                       |        |    |    |         |     |     |         |     |     |
| низкий                               | ~5   | ~2                    |                       |                       |        |    |    |         |     |     |         |     |     |
| средний                              | ~40  | ~45                   |                       |                       |        |    |    |         |     |     |         |     |     |
| высокий                              | ~55  | ~52                   |                       |                       |        |    |    |         |     |     |         |     |     |
| <p><b>Выводы и рекомендации</b></p>  | <p><u>Психологу:</u></p> <p>1. Познакомить педагогов, работающих с учащимися 1 -х классов с результатами диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить воспитателю и педагогам, работающим в классе вести воспитательную работу на формирование у детей:</li> <li>- знаний основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности,</li> </ul>   |                       |                       |                       |        |    |    |         |     |     |         |     |     |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ответственности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральной самооценки;</li> <li>- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul> <p>2. Провести консультации с педагогами и родителями учащихся о причинах низкого уровня моральных норм поведения.</p> |
|--|---|

### В) Результаты диагностики мотивов учения пятиклассников.

| <b>Название документа</b>                   | Справка по итогам диагностики учебной мотивации учащихся 5 классов   |     |     |     |       |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|-------|--|---|-------|----|----|----|-------|---|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---|----------------------------|-----|-----|-----|-----|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|---|--|-----|-----|-----|-----|---|--|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| <b>Цель диагностики</b>                     | Выявление мотивов учения у пятиклассников.   |     |     |     |       |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| <b>Оцениваемые УУД</b>                      | Личностные универсальные учебные действия - действия, устанавливающие смысл учения.  |     |     |     |       |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| <b>Возраст</b>                              | 10-11 лет  |     |     |     |       |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| <b>Методы диагностики и методики</b>        | Опросник Е Лепешовой (Школьный психолог, 2007 г., №9, с. 40-43).<br>Методика позволяет определить кто из окружения ребенка (педагоги, родители, одноклассники) оказывает доминирующее влияние на учебную мотивацию учащихся, какие мотивы являются ведущими у пятиклассников.<br>Помимо общих результатов можно проанализировать индивидуальные значения, установить мотивационные механизмы каждого ученика.  |     |     |     |       |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| <b>Качественный и количественный анализ</b> | <p>1. Результаты диагностики школьной мотивации</p> <p>Представим средние значения 5а, 5б класса по шкалам в таблице (максимальное количество баллов равно 3, минимальное - 0).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Шкалы</th> <th>5а</th> <th>5б</th> <th>5в</th> <th>общий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Престижность учебы в классе</td> <td>1,4</td> <td>1,7</td> <td>1,1</td> <td>1,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Престижность учебы в семье</td> <td>2,6</td> <td>2,4</td> <td>2,0</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Познавательный интерес</td> <td>2,3</td> <td>2,0</td> <td>1,9</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Мотивация достижения</td> <td>2,2</td> <td>2,3</td> <td>2,1</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Мотив социального одобрения одноклассниками</td> <td>2,3</td> <td>1,7</td> <td>1,6</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Мотив социального одобрения педагогами</td> <td>2,6</td> <td>2,0</td> <td>2,0</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Мотив социального одобрения родителями</td> <td>2,5</td> <td>2,6</td> <td>2,4</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Боязнь наказания в школе</td> <td>2,4</td> <td>1,9</td> <td>1,9</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Боязнь наказания со стороны семьи</td> <td>1,8</td> <td>1,6</td> <td>1,6</td> <td>1,7</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Осознание социальной необходимости</td> <td>2,6</td> <td>2,4</td> <td>2,6</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Мотив общения со сверстниками</td> <td>2,4</td> <td>2,0</td> <td>2,5</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Внеучебная школьная мотивация</td> <td>1,3</td> <td>1,3</td> <td>1,1</td> <td>1,3</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Мотив самореализации</td> <td>2,4</td> <td>2,2</td> <td>1,9</td> <td>2,3</td> </tr> </tbody> </table> |     |     |     |       |  | № | Шкалы | 5а | 5б | 5в | общий | 1 | Престижность учебы в классе | 1,4 | 1,7 | 1,1 | 1,6 | 2 | Престижность учебы в семье | 2,6 | 2,4 | 2,0 | 2,5 | 3 | Познавательный интерес | 2,3 | 2,0 | 1,9 | 2,2 | 4 | Мотивация достижения | 2,2 | 2,3 | 2,1 | 2,3 | 5 | Мотив социального одобрения одноклассниками | 2,3 | 1,7 | 1,6 | 2,1 | 6 | Мотив социального одобрения педагогами | 2,6 | 2,0 | 2,0 | 2,3 | 7 | Мотив социального одобрения родителями | 2,5 | 2,6 | 2,4 | 2,6 | 8 | Боязнь наказания в школе | 2,4 | 1,9 | 1,9 | 2,2 | 9 | Боязнь наказания со стороны семьи | 1,8 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 10 | Осознание социальной необходимости | 2,6 | 2,4 | 2,6 | 2,5 | 11 | Мотив общения со сверстниками | 2,4 | 2,0 | 2,5 | 2,2 | 12 | Внеучебная школьная мотивация | 1,3 | 1,3 | 1,1 | 1,3 | 13 | Мотив самореализации | 2,4 | 2,2 | 1,9 | 2,3 |
| №   | Шкалы  | 5а  | 5б  | 5в  | общий |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 1   | Престижность учебы в классе  | 1,4 | 1,7 | 1,1 | 1,6   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 2   | Престижность учебы в семье   | 2,6 | 2,4 | 2,0 | 2,5   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 3   | Познавательный интерес   | 2,3 | 2,0 | 1,9 | 2,2   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 4   | Мотивация достижения   | 2,2 | 2,3 | 2,1 | 2,3   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 5   | Мотив социального одобрения одноклассниками  | 2,3 | 1,7 | 1,6 | 2,1   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 6   | Мотив социального одобрения педагогами   | 2,6 | 2,0 | 2,0 | 2,3   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 7   | Мотив социального одобрения родителями   | 2,5 | 2,6 | 2,4 | 2,6   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 8   | Боязнь наказания в школе   | 2,4 | 1,9 | 1,9 | 2,2   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 9   | Боязнь наказания со стороны семьи  | 1,8 | 1,6 | 1,6 | 1,7   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 10  | Осознание социальной необходимости   | 2,6 | 2,4 | 2,6 | 2,5   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 11  | Мотив общения со сверстниками  | 2,4 | 2,0 | 2,5 | 2,2   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 12  | Внеучебная школьная мотивация  | 1,3 | 1,3 | 1,1 | 1,3   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |
| 13  | Мотив самореализации   | 2,4 | 2,2 | 1,9 | 2,3   |  |   |       |    |    |    |       |   |                             |     |     |     |     |   |                            |     |     |     |     |   |                        |     |     |     |     |   |                      |     |     |     |     |   |   |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |  |     |     |     |     |   |                          |     |     |     |     |   |                                   |     |     |     |     |    |                                    |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |     |    |                      |     |     |     |     |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Результаты диагностики</b> | <p>Наиболее значимым фактором для пятиклассников является престижность учебы в семье и осознание социальной необходимости.</p> <p>Меньшее значение имеет внеучебная школьная мотивация.</p> |
|-------------------------------|---|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Выводы и рекомендации</b> | <u>Выводы и рекомендации:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с результатами диагностики администрацию школы и классных руководителей 5-х классов.</li> <li>2. Классным руководителям использовать результаты диагностики школьников в индивидуальной работе, в беседе с родителями, опираясь на значимые мотивы учения (индивидуальные показатели учащихся представлены в бланках ответов).</li> </ol> |
|------------------------------|---|

Г) Отчет по теме «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД у учащихся начальной школы»

### **1. Цель и задачи деятельности:**

Целью деятельности является - обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей содержания образования

*Основные задачи:*

1.Разработка теоретических основ психологического сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы (здесь и далее УУД).

2.Выявление психологических показателей, иллюстрирующих процесс и результат становления УУД.

3.Изучение динамики формирования и развития УУД.

4.Разработка методических и практических рекомендаций по проведению диагностики сформированности УУД.

5.Опубликование результатов исследований, учебно-методических разработок для педагогов.

6.Участие в научно-практических конференциях.

### **2. Основные результаты выполнения экспериментальной работы:**

#### ***Организация работы по исследованию формирования УУД***

Объектом исследования являлись учащиеся 1а,1б,1в и 1г классов в количестве 82 человек

Предмет исследования: уровень сформированности УУД и их динамика.

Цель: выявить динамику формирования УУД.

Для проведения диагностики были определены актуальные для исследования параметры УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные). Были подобраны методы и методики исследования: беседа о школе, тест школьной мотивации, анкета «оцени поступок», рисуночный тест «рукавички».

Для проведения экспериментальной работы были определены следующие сроки:

Начало: 01.09.18, окончание 31.05.2019

## ***Проведение эксперимента***

### **1. Диагностика школьной мотивации**

*Обратимся к результатам начальной диагностики.*

Начальная диагностика показала, что из 82 учащихся 1-х классов отрицательное отношение к школе обнаружилось у 1 (1%) ученика, положительное отношение к школе при сохранении дошкольной ориентации - у 7 (10%) учащихся, положительное отношение к школе, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни - у 37 (47%) учащихся, ориентация на учебные аспекты школьной жизни у 33 (42%) учащихся.

Для преодоления негативного отношения к школе, низкой школьной мотивации была проведена индивидуальная работа психолога с родителями, педагогами и самими учащимися.

*Обратимся к результатам итоговой диагностики.*

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика школьной мотивации. Рассмотрим результаты динамики школьной мотивации на гистограмме.



Как показано на рисунках результаты динамики положительные.

### **2. Диагностика уровня сформированности представлений у школьников об этических и моральных нормах**

Детям предлагалось оценить поступок сверстника, проанализировав семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм и семь ситуаций, заключающих нарушение этических норм. Сумма баллов позволяла установить уровень нравственности (способности к моральным суждениям).

*Обратимся к результатам начальной диагностики:*

Начальная диагностика показала, что уровень сформированности этических норм у учащихся 1 классов соответствует среднему и высокому. То есть большинство школьников знают ритуально - этикетные правила (культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье) и организационно - административные правила (правила поведения в школе, на улице, в общественных местах).

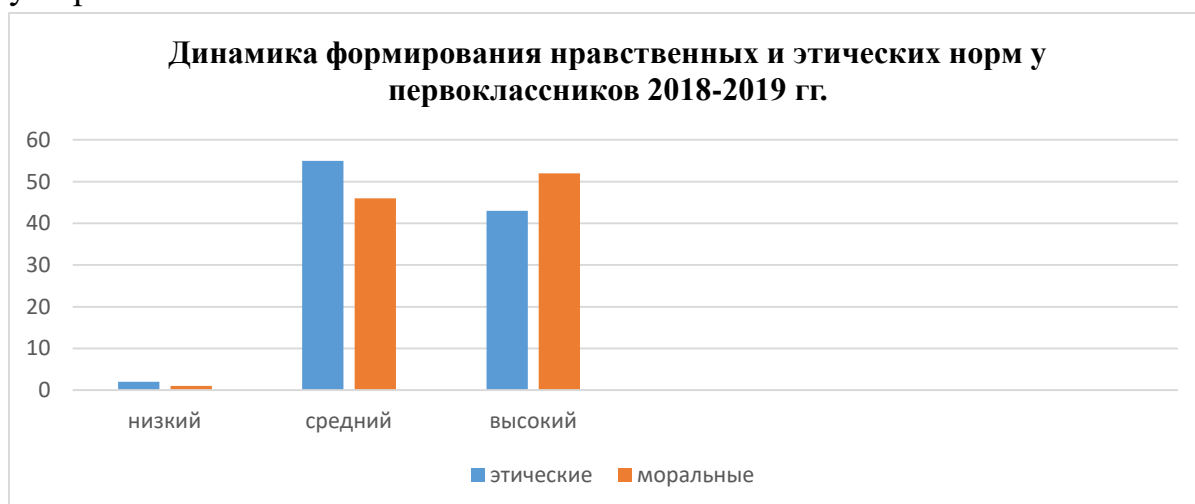
Во 2а уровень сформированности этических норм у большинства учащихся соответствует среднему. То есть большинство школьников знают ритуально - этикетные правила и организационно - административные правила. Однако существует несколько учеников, которые считают, что некоторые правила иногда можно нарушать. В таблице представлены результаты диагностики в процентном соотношении.

| класс        | Этические нормы |            | (в %)      | Моральные нормы (в %) |            |            |
|--------------|-----------------|------------|------------|-----------------------|------------|------------|
|              | низкий          | средний    | высокий    | низкий                | средний    | высокий    |
| <b>1а</b>    | 0               | 42         | 58         | 8                     | 54         | 38         |
| <b>1б</b>    | 0               | 68         | 32         | 0                     | 72         | 28         |
| <b>1в</b>    | 4               | 12         | 84         | 0                     | 60         | 40         |
| <b>1г</b>    | 0               | 10         | 90         | 0                     | 65         | 35         |
| <b>итого</b> | <b>1%</b>       | <b>41%</b> | <b>58%</b> | <b>3%</b>             | <b>61%</b> | <b>36%</b> |
|              |                 |            |            |                       |            |            |

*Обратимся к результатам итоговой диагностики:*

Проведенная в конце года повторная диагностика показала следующие результаты:

Динамика формирования нравственных и этических норм у первоклассников 2018-2019 гг.



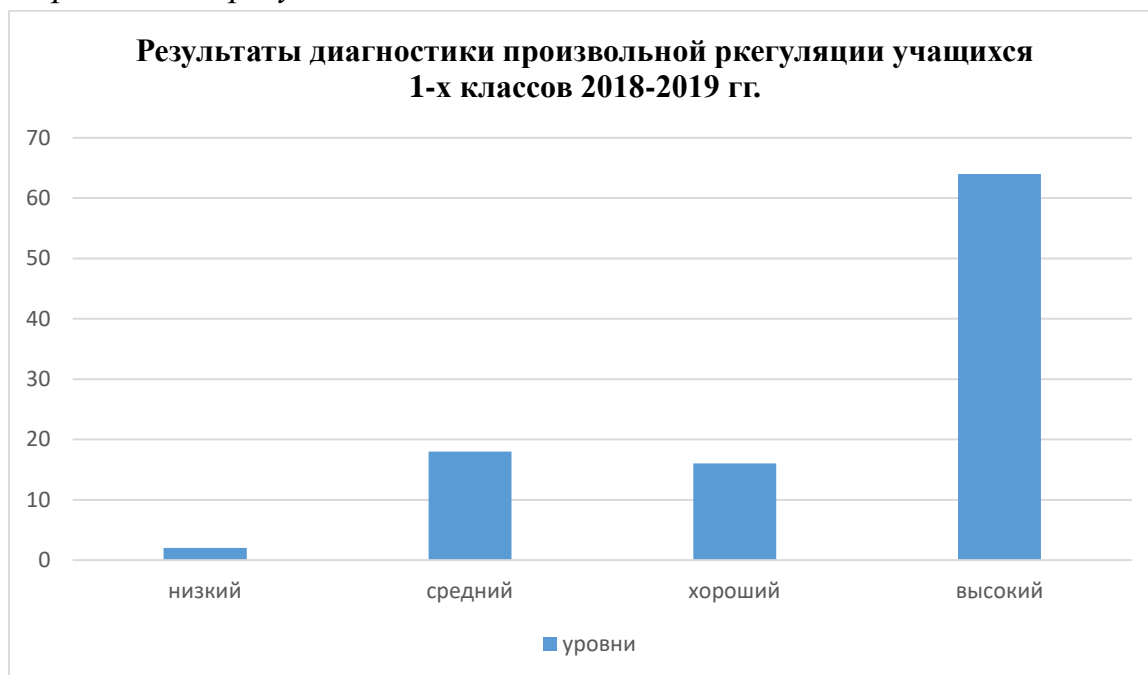


Как показано на рисунках результаты динамики формирования этических и нравственных норм положительные.

### **3. Диагностика уровня произвольной регуляции и самоконтроля учащихся**

Учащимся 1-х классов предлагалось копировать образец, соблюдая пять правил. Результаты оценивались по 4 уровням: высокий, хороший, средний и низкий.

*Обратимся к результатам начальной диагностики:*

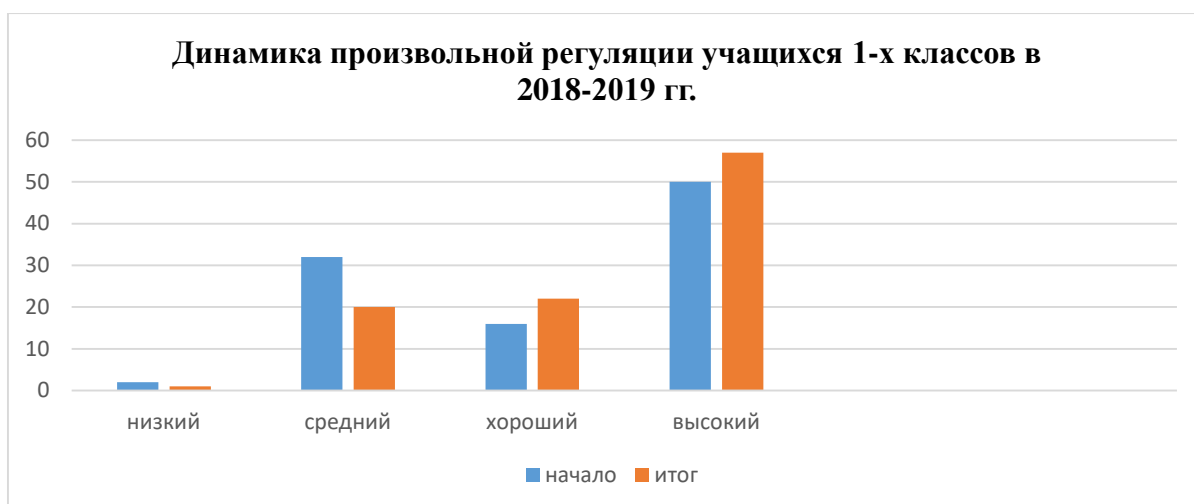


Диагностика произвольной регуляции деятельности в 1-х показала, что среди учащихся есть школьники с низким уровнем (2%). Большую часть первоклассников составляют ребята с хорошим и высоким уровнем. Это значит, что в их деятельности начинают проявляться показатели регулятивных универсальных учебных действий:

Полученные результаты выявили необходимость проведения направленной работы по развитию произвольного внимания. По результатам диагностики была проведена консультативная работа с родителями и педагогами, коррекционная - с учащимися. В конце года была проведена итоговая диагностика.

*Обратимся к результатам итоговой диагностики:*

Обратимся к гистограммам, где представлены начальные и итоговые результаты.



Как показано на рисунках динамика формирования произвольной регуляции в первых классах положительная.

#### 4. Диагностика коммуникативных умений

Диагностика коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию) проводилось с помощью задания «Рукавички». Детям, сидящим предлагалось украсить изображение рукавичек так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Педагогами оценивалось эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

#### *Результаты диагностики*

Диагностика проводилась в конце учебного года, когда в классах между детьми, сидящими за одной партой, установились стабильные деловые или дружеские отношения. В результате диагностики было установлено, что в каждом классе было по одной паре детей, которые сначала не могли договориться, ссорились, а потом приходили к единому мнению. Таким образом, результаты коммуникативных навыков в целом оказались положительными.

01.04.2019 г.

Педагог-психолог

Я. Ю. Бурыкина