

Психогенная школьная дезадаптация, ее причины и возможные пути коррекции

Со стартом учебной деятельности в жизни ребенка начинаются большие изменения. На этом этапе психика ребенка может испытывать нагрузку в связи с изменением образа жизни, новым требованиям со стороны родителей, учителей.

В связи с этим очень важно не упустить момент и наблюдать за общим эмоциональным, психическим и физическим состоянием школьника. Главная задача взрослого человека помочь ребенку в период адаптации.

Понятий у термина ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАПТАЦИЯ очень много, но мы будем рассматривать, как психосоматическое отклонение, мешающее ребенку приспособиться к школьной среде.

У школьника, испытывающие трудности в адаптации, могут возникнуть проблемы в усвоении школьного материала, вследствие чего — низкая успеваемость, а также сложности в формировании социальных контактов как со сверстниками, так и со взрослыми, низкая самооценка, страхи, потеря интереса, пассивность.

У таких деток личностное развитие затянато, они бывают инфантильны, лживы, подвержены чужому влиянию, не слышат свое «Я». Чаще всего, дезадаптации подвержены младшие школьники, но и ученики старших классов бывают беззащитны перед этой проблемой.

Младших школьников с дезадаптацией выделяет ряд характеристик:

- эмоциональная неустойчивость;
- частое отсутствие на школьных занятиях;
- резким переходом от пассивности в активность;
- частые жалобы на плохое самочувствие;
- отставание от учебного курса.

Детей старшей школы, испытывающих проблемы в адаптации так же можно определить по определенным признакам:

- — повышенная впечатлительность, резкий выплеск эмоций;
- — появление агрессивности, конфликтов с окружающими;
- — негативизм и протест;
- — проявление характера через внешний вид;
- — могут не отставать от учебного курса.

Причины школьной дезадаптации могут быть разнообразными, но наиболее часто встречающимися являются:

- сильное подавление родителями и учителями — гиперопека (боязнь неудач, чувство стыда, страх ошибиться);
- расстройства, соматического характера (слабый иммунитет, заболевания внутренних органов, физическая усталость);
- слабая подготовка к школе (отсутствие определенных знаний и навыков, слабая моторика);
- слабо – сформированный фундамент некоторых психических функций, а также познавательных процессов (неадекватно высокая или низкая самооценка, невнимательность, слабая память);
- специфично организованный учебный процесс (сложная программа, специальный уклон, быстрый темп).

Существует 3 типа проявления школьной дезадаптации:

1. Когнитивный – проявляется как общая неуспеваемость ученика. Может быть хроническая неуспеваемость, недостаточность навыков, отрывочное получение знаний. Отсутствие приспособленности к коллективному темпу – опоздания на уроки, длительное выполнение задания, быстрое утомление.

2. Эмоционально – оценочный – происходят нарушения эмоционального отношения к отдельным урокам, педагогам, возможно, к учебе в целом. «Страх школы» — нежелание ребенка идти на уроки, тревога, напряженность. Бесконтрольное проявление бурных эмоций.

3. Поведенческий – слабая саморегуляция, проявляется неспособность управлять собственным поведением, появляется агрессия, конфликтность. Отсутствие учебной мотивации – проявляется в нежелании делать уроки, стремлении заняться другими видами деятельности.

Единого метода коррекции данной проблемы не существует, т.к. при работе с дезаптированным ребенком необходимо учитывать все аспекты жизни ребенка. А именно социальный, медицинский, педагогический и психологический аспекты. Так как вопрос очень серьезный, то и подход должен быть соответствующим. Только квалифицированный специалист имеет право браться за выполнение такой серьезной задачи. Во избежание непоправимых обидок коррекции психологического состояния ребенка нельзя пытаться самостоятельно пытаться исправить данную ситуацию, а обращаться либо к школьному психологу, либо частному психологу, либо, в некоторых случаях к психотерапевту.

При подробном исследовании жизни школьника выявляются основные моменты, которые повлекли за собой дезаптацию:

- социальная среда ребенка, условия его развития, сбор подробного анамнеза;
- уровень психофизического развития ребенка, его индивидуальные особенности, проводятся специальные тестирования, соответствующие возрасту ребенка;
- определяется характер внутреннего конфликта школьника, ведущего к кризисным ситуациям;
- выявляются факторы, провоцирующие проявления признаков дезадаптации;

- составляется программа психолого-педагогической коррекции, ориентируясь конкретно на индивидуальные особенности данного ребенка.

В таких сложных для ребенка ситуациях необходимо помнить о роли комфортного психологического климата ребенка и что потребуется помощь всех в окружении школьника.

Для положительных условий адаптации учащихся требуется грамотное отношение к ситуации учителей, т.к. необходимо ориентироваться на создание комфорта на уроке, благоприятного эмоционального климата в классе, быть более сдержанным.

Но самое главное, что следует понимать, что без поддержки семьи развитие положительной динамики ограничены. Именно поэтому, родителям нужно выстраивать со своими детьми дружеские отношения, чаще подбадривать, стараться помогать и, безусловно, хвалить. Необходимо вместе проводить время, играть, придумывать совместные занятия, помогать развивать необходимые навыки, быть для ребенка не только авторитетом, но и другом, не подавлять, а направлять.

Для решения проблемы школьной дезадаптации должны быть методы как коррекции, так и профилактики.

Адаптация к школьной среде – процесс стрессовый не только для ребенка, но и для родителей, для педагогов. Именно поэтому задача взрослых на этом этапе жизни ребенка — постараться ему помочь сообща.

Здесь все силы бросаются только на один важный результат – восстановить позитивное отношение ребенка к жизни, учителям и самой учебной деятельности.

С появлением позитивного мышления у школьника появится интерес к урокам, возможно, к творчеству и к окружающим. Когда будет ясно, что

ребенок начал испытывать радость от школьной среды и учебного процесса,
тогда и школа перестанет быть проблемой.

Педагог – психолог

Бурыкина Я.Ю.