

Предупреждение
школьных факторов риска на основе
социально-психологического тестирования
и их профилактика в МОУ «СОШ №4»

Составитель: Бурыкина Я. Ю.
Педагог-психолог
МОУ «СОШ №4»

2018 г.

В данном аналитическом исследовании представлены данные диагностики учащихся Лужского района от 13 до 15 лет за 2017 год. На основе показателей исследования, были выявлены тревожные факторы подростков, требующие особого внимания. В анкетировании приняли участие 1282 подростка, из них 49,9% юношей и 50,1% девушек.

Результаты тестирования являются незаменимой платформой для продуктивной работы по предупреждению и повышению эффективности педагогической профилактики употребления психоактивных веществ.

Рассмотрим степень выраженности показателей школьного фактора риска на основе анализа ответов обучающихся, полученных в ходе исследования.



По показателю **«Посещаемость»**, отвечая на вопрос «Сколько уроков, вы пропустили за последние четыре недели?» 44,7% респондентов ответили «ни одного»; 32,6% - «не больше четырех»; 12,8% выбрали ответ «не больше десяти». Полученные данные находятся в диапазоне числовых значений, свидетельствующих об отсутствии значительных проблем с посещаемостью школы респондентами на данной территории.

По показателю **«Успеваемость»** на вопрос: «Какие оценки Вы обычно получали в школе в прошлом году?» 50% ответили «в основном хорошо»; 13,3% выбрали ответ «в основном отлично»; 33,9% - «в основном удовлетворительно». Ответы на вопрос «Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели» распределились следующим образом: 44,7% ответили «ни одного»; 32,6% - «не больше четырех»; 12,8% ответили «не больше десяти»; 9,9% ответили – «больше десяти». Таким образом, на основе полученных данных выявлена положительная тенденция в аспекте текущей успеваемости учащихся на данной территории.

Степень выраженности риска по показателю **«Участие в школьном самоуправлении»** на вопрос «В моей школе ученикам предоставлена возможность самоуправления?» 32,8% считают «скорее да»; 27,8% ответили «да»; 13,7% выбрали ответ «нет»; 32,8% - «скорее нет». Ответы на вопрос «Учителя привлекают меня к внеклассной работе?» распределились следующим образом: 26,9% ответили «да»; 36,4% - «скорее да». На вопрос

«Мне предоставляются возможности участвовать в общественной деятельности класса?» 53,4% ответили «да»; 36,1% выбрали ответ «скорее да».

50,2% ответили, что чувствуют себя в безопасности в школе, 50,6% ребят отметили, что школа информирует родителей об успехах. Следует отметить тот факт, что на вопрос «Ощущаете ли Вы важность и значимость школьной работы, в которой вы участвуете?» 42,5% респондентов ответили «иногда»; 19,4% - «почти всегда»; 31,2% ответили «часто». Данные результаты свидетельствуют о том, что учащимся предоставляется возможность принимать участие в школьном самоуправлении, но не все школьники ощущают достаточную степень значимости данной деятельности.

По показателю «**Отношения с учителями**», отвечая на вопрос «В моей школе ученики могут свободно разговаривать один на один с учителем?» 46,6% респондентов ответили «да»; 37,9% выбрали ответ «скорее да». Вместе с тем, на вопрос «Учителя поощряют мои старания» 27,5% ответили «иногда»; 9,4% - «нет»; 44,5% считают «скорее да». В соответствии с полученными в ходе исследования результатами можно заключить, что в Лужском районе у обучающихся есть возможность свободно обсудить интересующие их вопросы с учителями. Как показал результат тестирования при решении своих проблем, обучающиеся чаще обращаются к друзьям, родителям и или другим значимым лицам. Данная тенденция заслуживает внимания при разработке программ первичной профилактики в районе.

Ответы на вопрос «Насколько Вам интересны школьные предметы?» по показателю «**Интерес к учебе**» распределились следующим образом: 61,5% респондентов считают, что школьные предметы «довольно интересные»; 14% - «очень интересные и развивающие». На основании полученных ответов можно заключить, что у большей части обучающихся проявляется желание учиться, но вместе с тем наблюдается тенденция отсутствия интереса к учебным предметам, что требует дальнейшего изучения (например, гуманитарный или естественный цикл предметов, востребованность практических знаний и их применения и т.д.).

По показателю «**Организация школьного досуга**» на вопрос «В моей школе открыты широкие возможности для участия в спортивной, клубной и другой общешкольной жизни?» 47,6% респондентов ответили «да»; 35,6% выбрали ответ «скорее да». Полученные результаты находятся в диапазоне числовых показателей, характеризующих ситуацию в образовательных организациях данной территории по организации школьного досуга как весьма благоприятную.

«**Социально-психологический климат**», свидетельствующий о защищенности обучающихся в образовательной среде, показал ответы на

вопрос «В моей школе я чувствую себя в безопасности?»: 50,2% респондентов ответили «да»; 34,2% считают «скорее да».

«Связь семьи и школы показала ответы на вопрос «Школа информирует моих родителей о моих успехах?» и распределились следующим образом: 50,6% респондентов ответили «да», 33,1% считают «скорее да».

Таким образом, на основании полученных данных следует заключить, что в Лужском районе школьный фактор риска, по результатам социально-психологического тестирования сравнительно невелик, прослеживается позитивная тенденция в данной территории на предмет выявления совокупности факторов риска и защиты от наркозависимости. На основе анализа выявлено отсутствие перехода учащихся из одной школы в другую, регулярное посещение школы, активное участие учащихся в школьном самоуправлении, наличие ощущения безопасности в образовательных организациях. 50,2% ответили, что чувствуют себя в безопасности в школе,

Стоит больше уделять внимание заинтересованности подростков в образовательную деятельность, включать в проекты, конкурсы. Родителей постоянно информировать об успеваемости детей на родительских собраниях, социальных сетях, дневник. ru и т.п.

План предупреждению школьных факторов риска

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные лица
1	Индивидуальные консультации учащихся, родителей и педагогов	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог
2	Формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников и классных руководителей по работе с родителями и воспитательным процессом учащихся	Сентябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
3	Диагностика уровня тревожности учащихся	Октябрь	Педагог – психолог Классные руководители
4	Диагностика уровня стрессоустойчивости	Октябрь	Педагог – психолог
5	Коррекционно-развивающие занятия по снятию высокого уровня тревожности	Ноябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
6	Посещение уроков	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
7	Проведение классных часов	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог Классные руководители
8	Родительские собрания с целью информирования о достижениях и учебном процессе учащихся	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора по УВР Директор школы
9	Групповые тренинговые занятия по повышению уровня мотивации	Декабрь	Педагог-психолог

10	Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня стрессоустойчивости	Январь	Педагог-психолог
11	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии учебного и воспитательного процесса	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
13	Линейки, классные часы, радиопередачи с обзором прошедших мероприятий	В течении учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора по УВР Директор школы
14	Индивидуальная диагностика по запросам	Март	Педагог-психолог
15	Диагностика уровня тревожности учащихся	Апрель	Педагог – психолог
16	Участие в проектах, конкурсах	В течении учебного года	Классные руководители