

Информационно-аналитическая справка
по результатам исследования
адаптации учащихся 10-х классов
МОУ СОШ №4
Актуальность проблемы

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов.

Время проведения исследования: исследование проводилось по запросу администрации МОУ СОШ №4 в сентябре 2017 г.

Цель исследования: изучение школьной адаптации учащихся 10-го класса.

Предмет исследования: эмоционально-волевая и мотивационная сфера.

Объект исследования: учащиеся 10-го класса МОУ СОШ №4

Методы сбора информации:

- психологическая диагностика;
- статистическая обработка результатов исследования;
- качественный анализ полученных результатов.

Ответственный: педагог-психолог Бурыкина Я.Ю.

Этапы исследования:

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Техническая подготовка к проведению исследования	Сентябрь 2017
2	Сбор информации (анкетирование)	Октябрь 2017
3	Математическая обработка и статистический анализ данных	
4	Качественный анализ результатов	
5	Оформление информационно-аналитической справки по результатам исследования	Октябрь 2017
6	Предоставление полученных данных администрации школы	

Социально – демографическая характеристика:

В диагностике приняли участие 16 учащихся 10 класса.

Результаты исследования.

В рамках данного исследования рассматривались следующие критерии:

- 1) познавательная активность учащихся;
- 2) тревожность, связанная с различными формами включения учащихся в жизнь школы;
- 3) способность учащихся контролировать свое поведение.

Проведенное исследование показало, что по критерию «познавательная активность» среди учащихся класса преобладает выше среднего уровень познавательной активности.

По сравнению с предыдущими учебными годами количество учащихся с низким уровнем познавательной активности среди нынешних десятиклассников значительно уменьшилось.

Рассматривая тревожность, как один из критериев адаптации, можно сказать, что, преобладает низкий и средний уровень школьной тревожности. Данный

факт свидетельствует, о том, что больше половины учащихся не испытывают неуверенность в себе, достаточно спокойно переживают трудности,

связанные с обучением. Можно говорить о том, что две трети юношей и девушек комфортно чувствуют себя в школе и не испытывают чувства тревоги.

по сравнению с 2016-2017 учебным годом, по данному критерию были получены практически аналогичные результаты

Из проведенного диагностического исследования, среди учащихся 10 класса, практически половина испытывают средний уровень тревожности. Скорее всего, это объясняется именно профильным обучением учащихся данного класса, которое предполагает более интенсивные нагрузки. Эти учащиеся заслуживают особого внимания, как со стороны классного руководителя, так и со стороны всего педагогического коллектива.

Следующим критерием адаптации является способность контролировать своё поведение. Полученные результаты позволяют говорить об эмоциональной устойчивости 66 % учащихся 10-го класса

Ниже приведено процентное соотношение тестирования к адаптации 10 класса.

1. Результаты анкетирования в 10 классе.

1. Твое отношение к обучению в профильном классе:

Класс	
я считаю, что сделал правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет мне при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем	
-не вижу смысла обучения в профильном классе, но продолжу обучение на данном профиле;	
-я разочарован, профильное обучение не соответствует моим ожиданиям;	
-я считаю, что обучение в профильном классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень.	

2. Твое отношение к содержанию элективных курсов:

Класс	
-считаю, что выбор элективных курсов недостаточно широк;	

-меня не устраивает выбор и содержание элективных курсов;	
-меня удовлетворяет содержание элективных курсов;	
-я ничего не знаю о проводимых элективных курсах.	

2. Твое отношение к учебным предметам (можно выбрать несколько предметов, отметив знаком "+"):

Учебный предмет	Отношение к учебному предмету					
	Люблю этот предмет и уроки	Хочу знать этот предмет	Заставляют заниматься по предмету	Самый трудный для меня предмет	Самый нужный для моей будущей жизни предмет	Задают очень много домашней работы
Русский язык	3 место				3 место	
Литература			3 место			2 место
Математика		2 место		1 место	3 место	
Информатика						
Иностранный язык			1 место	3 место	2 место	3 место
История			3 место			1 место
Обществознание		3 место	3 место		1 место	
География	2 место	3 место				
Физика		3 место				
Химия		3 место	3 место	2 место		
ОБЖ		2 место				
Биология	1 место	1 место			2 место	
Физкультура	3 место		1 место			

4. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?

Класс	
- не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и - у меня еще остается свободное время;	
- немного устаю во время уроков, но,	

отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время;	
- устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.	

5. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания по предметам?

К л а с с	
1 – 2 ч ;	
2 – 3 ч ;	
3 – 4 ч ;	
б о л е е 4 – х ч .	

6. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?

Кл асс	
- сра зу пос ле воз вра ще ни	

я из шк ол ы;	
- отд охн у час - дру гой – и дел аю;	
- пос ле 18. 00;	
- поз дно веч еро м;	
- я ее воо бщ е не дел аю;	
- я ее дел аю ред ко.	

7.Связаны ли твои интересы (в учебе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?

К ла сс	
- св яз ан	

<p>ы оч ен ь те сн о;</p>	
<p>- св яз ан ы, но у ме ня не т че тк ог о пл ан а де йс тв ий , я бе ру сь то за од но , то за др уг ое ;</p>	
<p>- ни ка к не св яз ан ы.</p>	

8.Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?

Класс	
- очень часто;	
- иногда ставлю такие задачи, но редко выполняю их;	
- не ставлю долгосрочных задач.	

9.Обычно в школу я иду с хорошим настроением;

Класс	
- да;	
- нет;	
- и н	

ог д а.	
---------------	--

1
0

К л ас с	
Ы Ч Д Н А;	
- н ет ш	
К О И Н У О Г д я.	

"

Выводы и рекомендации:

Суммируя результаты по всей выборке учащихся 10-го класса можно сказать следующее:

о

Р

о

ш

и

м

с

а

м

по

ч

до

будущем.

Они также

удовлетворены

содержанием

элективных

курсов. По

отношению

к учебным

предметам:

в

и

е

- в классе доминирует выше среднего уровень познавательной активности учащихся;

- можно говорить о преобладании выше среднего уровня эмоциональной устойчивости опрошенных в классе.

По результатам тестирования выявлено, что большинство учащихся 10-го класса сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз и пригодится в профессиональном будущем. Они также удовлетворены содержанием элективных курсов. По

отношению к учебным предметам:

- у всех учащихся есть любимые предметы;
- самыми сложными предметами являются математика, химия и иностранный язык.

- самый нужный для будущей жизни предмет учащиеся связывают с обществознанием и иностранным языком.

Большинство учащихся связывают свои интересы (в учебе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии.

Исследование показало, что 12,5% учащихся испытывают значительные учебные перегрузки, они устают во время уроков, им тяжело даются домашние задания. Возможно, в связи с этим в начале учебного года эмоциональное и физическое состояние у некоторых учащихся нарушено. только 44 % приходит в школу с хорошим самочувствием и 38 % с хорошим настроением.

Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Однако необходимо помочь нуждающимся учащимся преодолеть возникшие трудности.

Рекомендации

1. Классному руководителю:

1. Донести информацию до родителей и учителей.
2. Классным руководителю класса продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики.
4. Обратить внимание на структуру мотивов обучения учащихся.
5. Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

2. Родителям:

1. Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу подростка:
 - бытовые: хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная обстановка, уютное и удобное место для занятий и т. п.;
 - эмоциональные: проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшими достижениями, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т. п.

- культурные: обеспечить ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ, обсуждайте увиденное и т. п.

2. Слушайте своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучивать, запоминать, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т. п.

3. Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи.

4. Помните, что не только отметка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.

5. Не оставляйте без внимания свободное время ребенка и его успехи с другими, лучше сравнить его с самими собой – это более обнадеживает.

6. Дайте почувствовать ребёнку, что любите его независимо от успеваемости, замечаете познавательную активность даже по отдельным результатам.

7. Помните, что по научно-обоснованным нормам над выполнением всех домашних заданий обучающиеся 9 - 10-х классов должны работать до 4 часов. Сравните, насколько близки данные нормы к количеству часов, которые затрачивает Ваш ребёнок на домашнюю работу.