

## **Аналитическая справка по результатам итоговой диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-ых классов МОУ СОШ №4**

Подведены итоги промежуточной диагностики обучающихся первых классов в МОУ СОШ №4, проводимой в сентябре 2018 учебного года. Диагностическое исследование состоит из 3 диагностических методик. Цель - отслеживание динамики индивидуального развития ребенка.

В диагностическом исследовании приняли участие 81 первоклассника. Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Уровень развития личностных УУД (самооценка).
2. Уровень развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его.
3. Уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. Уровень общей осведомленности учащихся, их словарного запаса.
5. Уровень понимания количественных и качественных соотношений.
6. Уровень исключения лишнего — выявляет уровень логического мышления.
7. Уровень выявления математических способностей.

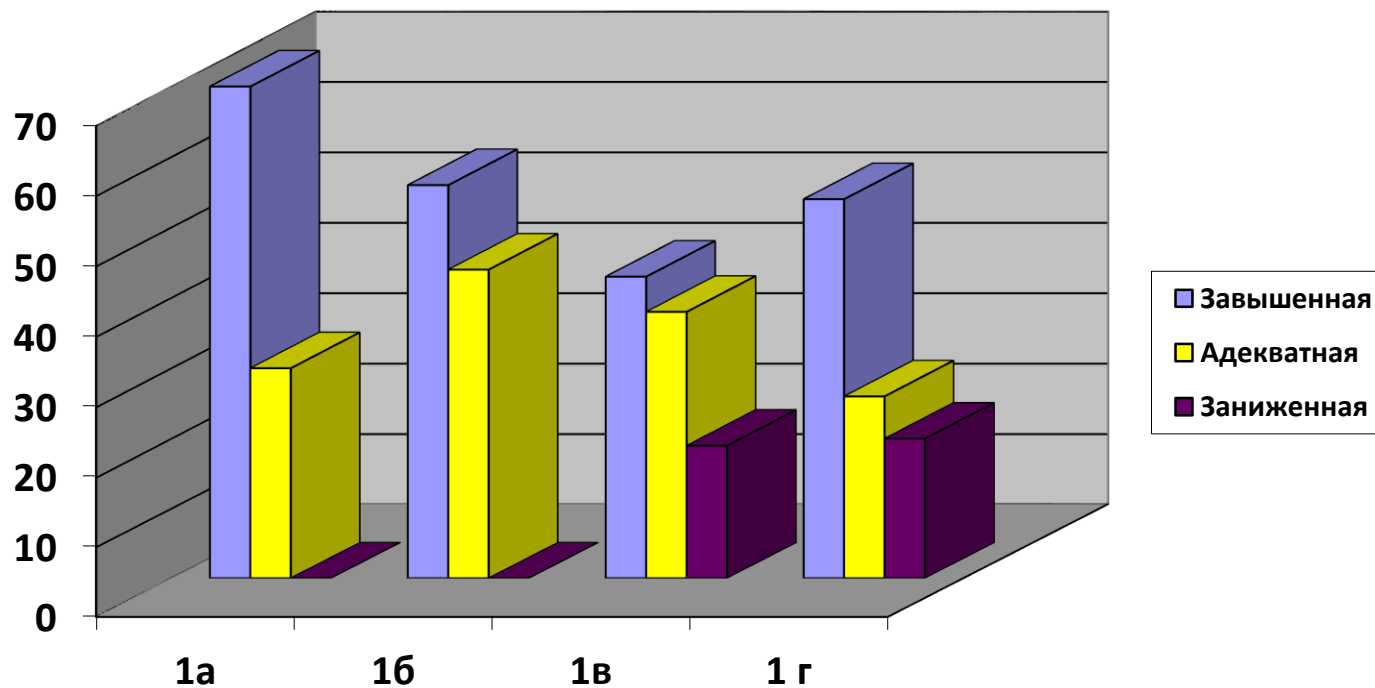
Понятие школьная адаптация используется для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей в связи с обучением в школе. С этим понятием связывают отклонения в учебной деятельности-затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками и т.д.

Период адаптации к школе, связанный с приобретением к ее основным требованиям, существуют у всех 1-классников. У одних длится один месяц, у других- одну четверть, у третьих растягивается на весь первый учебный год.

Уровень адаптации. 1-полугодие  
Методика «Лесенка», направленная на определение самооценки учащегося.  
Самооценка (% учащихся)

классы	Личностные УУД		
	завышенная	адекватная	заниженная
1а			
1б			
1в			
1 г			
Среднее по классам			

Диаграмма самооценки учащихся 1-ых кл. на начало учебного года в %



## 1 а класс

ФИО	Лесенка (уровень самооценки)	Домик (уровень произвольного внимания)	Мэдис				Общ.
			Словарный запас I	Операции сравнения II	Логическое мышление III	Математ. спос-ти IV	
Ученик	адекватная	низкий	высокий	высокий	высокий	норма	высокий
Ученик	завышена	низкий	норма	норма	низкий	норма	норма
Ученик	завышена	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	высокий
Ученик	завышена	высокий	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик	завышена	высокий	норма	высокий	высокий	высокий	высокий
Ученик							
Ученик	адекватная	высокий	норма	низкий	низкий	высокий	норма
Ученик	завышена	низкий	низкий	норма	низкий	низкий	низкий
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	высокий	высокий	низкий	высокий	высокий
Ученик							
Ученик							
Ученик	завышена	норма	высокий	высокий	норма	высокий	высокий
Ученик	завышена	низкий	низкий	норма	норма	норма	норма
Ученик	адекватная	высокий	низкий	норма	низкий	низкий	низкий
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	высокий	низкий	норма	высокий	высокий
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	низкий	низкий	высокий	низкий	норма
Ученик	завышена	высокий	низкий	норма	низкий	высокий	норма
Ученик	адекватная	высокий	высокий	низкий	низкий	низкий	низкий

Ученик	завышена	норма	низкий	высокий	низкий	низкий	низкий
Ученик							
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	норма	высокий	низкий	норма	высокий
Ученик	адекватная	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	высокий
Ученик	завышена	высокий	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик							
Ученик	адекватная	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

### 1 б класс

ФИО	Лесенка (уровень самооценки)	Домик (уровень произвольного внимания)	Мэдис				
			Словарный запас I	Операции сравнения II	Логическое мышление III	Математ. спос-ти IV	Общ.
Ученик	завышена	высокий	высокий	низкий	норма	низкий	норма
Ученик	завышена	низкий	норма	высокий	низкий	высокий	норма
Ученик	завышена	норма	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик	адекватная	норма	высокий	низкий	низкий	низкий	норма
Ученик	завышена	высокий	норма	высокий	норма	норма	норма
Ученик	завышена	высокий	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик	завышена	высокий	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик	завышена	норма	высокий	норма	низкий	низкий	норма
Ученик	завышена	норма	норма	высокий	низкий	низкий	норма
Ученик	адекватная	норма	высокий	норма	низкий	низкий	норма
Ученик	адекватная	высокий	низкий	норма	низкий	низкий	низкий

Ученик	адекватная	норма	низкий	высокий	высокий	низкий	норма
Ученик	завышена	высокий	низкий	высокий	норма	норма	норма
Ученик	завышена	низкий	низкий	норма	низкий	низкий	низкий
Ученик	адекватная	низкий	высокий	высокий	норма	высокий	высокий
Ученик	адекватная	высокий	высокий	норма	высокий	низкий	высокий
Ученик	адекватная	низкий	высокий	высокий	норма	норма	высокий
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	низкий	высокий	норма	норма	высокий
Ученик	адекватная	высокий	норма	высокий	норма	низкий	норма
Ученик	завышена	высокий	высокий	высокий	низкий	низкий	высокий
Ученик	завышена	высокий	норма	высокий	низкий	низкий	норма
Ученик	адекватная	высокий	высокий	низкий	низкий	высокий	высокий
Ученик	адекватная	норма	норма	высокий	низкий	норма	норма
Ученик	завышена	норма	низкий	норма	низкий	низкий	низкий
Ученик	адекватная	высокий	высокий	высокий	низкий	низкий	норма

### 1в класс

ФИО	Лесенка (уровень самооценки)	Домик (уровень произвольного внимания)	Мэдис				
			Словарный запас I	Операции сравнения II	Логическое мышление III	Математ. спос-ти IV	Общ.
Ученик	завышена	высокий	низкий	норма	низкий	норма	норма
Ученик	завышена	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Ученик	завышена	высокий	норма	норма	норма	низкий	

							норма
Ученик	адекватная	высокий	норма	высокий	норма	низкий	норма
Ученик	занижена	норма	норма	высокий	высокий	низкий	высокий
Ученик	адекватная	высокий	норма	высокий	низкий	низкий	норма
Ученик	завышена	высокий	норма	высокий	высокий	высокий	высокий
Ученик	адекватная	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	высокий
Ученик	занижена	высокий	низкий	высокий	норма	низкий	норма
Ученик	адекватная	высокий	низкий	норма	низкий	низкий	низкий
Ученик	завышена	норма	низкий	низкий	норма	низкий	низкий
Ученик	завышена	низкий	норма	норма	норма	низкий	норма
Ученик	занижена	низкий	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик	завышена	низкий	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик	занижена	норма	норма	низкий	норма	низкий	низкий
Ученик	адекватная	высокий	норма	высокий	высокий	высокий	высокий
Ученик	адекватная	высокий	норма	низкий	норма	высокий	норма
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	высокий	высокий	низкий	низкий	норма
Ученик	адекватная	высокий	норма	низкий	норма	низкий	норма
Ученик							
Ученик							
Ученик	адекватная	высокий	высокий	низкий	низкий	норма	норма
Ученик	завышена	высокий	норма	высокий	норма	норма	высокий
Ученик							

# 1г класс

ФИО	Лесенка (уровень самооценки)	Домик (уровень произвольного внимания)	Мэдис				
			Словарный запас I	Операции сравнения II	Логическое мышление III	Математ. спос-ти IV	Общ.
Ученик	завышена	норма	низкий	низкий	норма	норма	норма
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	норма	норма	низкий	низкий	низкий
Ученик							
Ученик	завышена	низкий	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик							
Ученик	завышена	высокий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик							
Ученик	занижена	высокий	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик	адекватная	высокий	низкий	норма	высокий	высокий	высокий
Ученик	адекватная	норма	низкий	норма	норма	норма	норма
Ученик	адекватная	высокий	норма	низкий	норма	высокий	норма
Ученик	занижена	высокий	норма	низкий	высокий	норма	норма
Ученик							
Ученик	завышена	норма	норма	низкий	норма	низкий	норма
Ученик	завышена	норма	норма	низкий	низкий	низкий	низкий
Ученик	адекватная	высокий	низкий	норма	низкий	норма	низкий
Ученик	занижена	норма	высокий	высокий	норма	норма	высокий
Ученик	завышена	норма	низкая	норма	норма	низкая	низкий
Ученик	завышена	низкий	низкий	низкий	норма	низкий	низкий
Ученик							

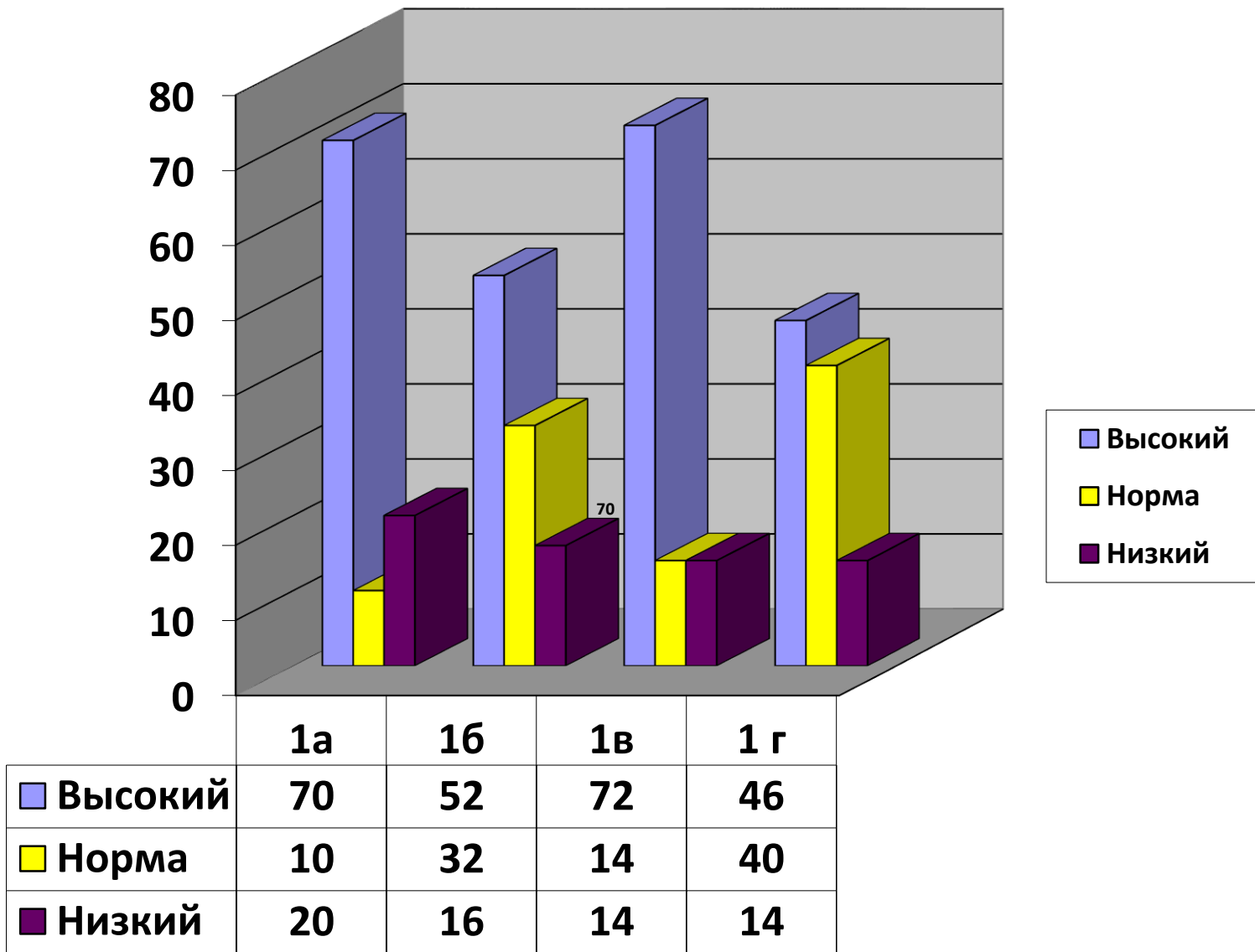
Ученик	
Ученик	
Ученик	

**2. Методика «Домик» направленная на выявление произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его.**

классы	Методика для выявления произвольного внимания ребенка		
	высокий показатель	норма	низкий показатель
	Начало года	Начало года	Начало года
1а			
1б			
1в			
1г			
Среднее по классам			



Диаграмма произвольного внимания учащихся 1-ых кл. на начало учебного года в %



**3.Выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса, понимание количественных и качественных соотношений, на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления, на выявление математических способностей.**

Классы

Методика для выявления общей осведомленности ребенка

Низкий показатель

Норма

Высокий показатель

Начало года

Начало года

Начало года

1а

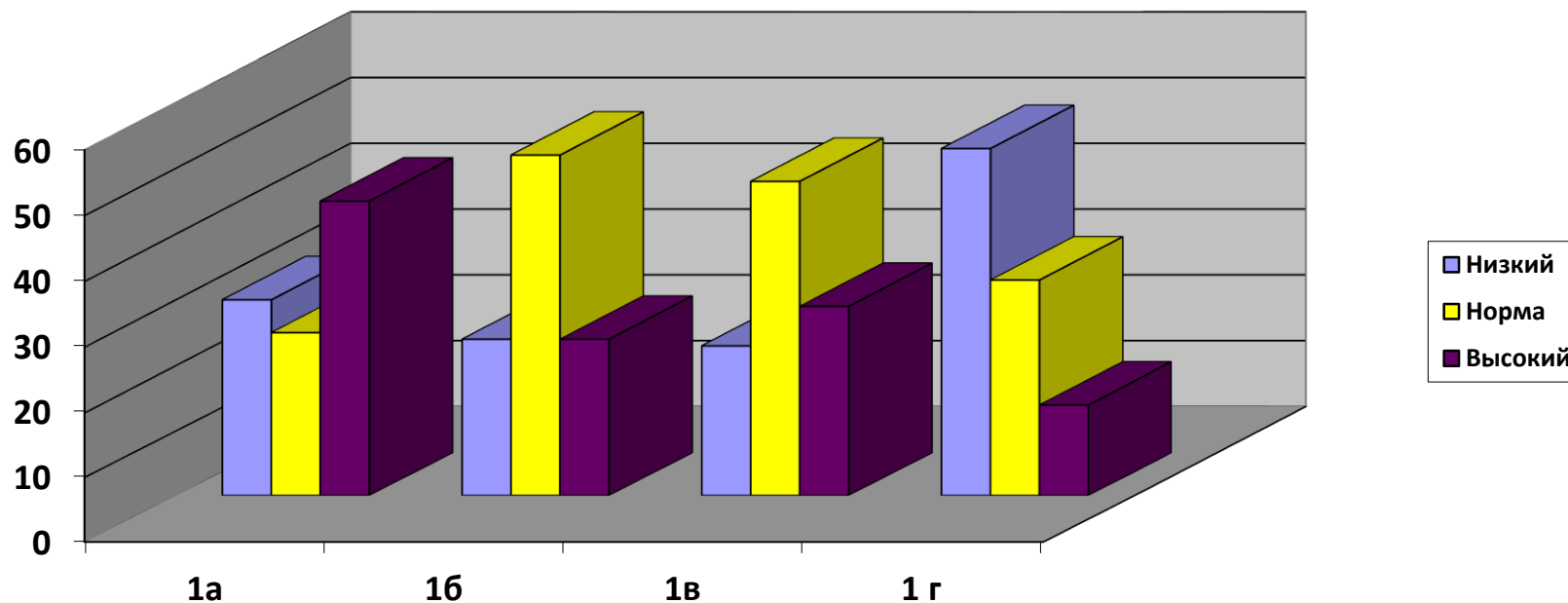
1б

1в

1г

Среднее по классам

Диаграмма общей осведомленности учащихся 1-ых кл. на начало учебного года в %



## Мониторинговые исследования показали:

- 1. Личностные УУД.** Методика «Лесенка», направленная на определение самооценки учащегося 1-ых классах, выявила, что на момент первичной диагностики в начале учебного года 56% учащихся имеют завышенную самооценку, 36 % - с адекватной самооценкой, 8 % - детей с заниженной самооценкой.
- 2. Произвольное внимание.** Результаты диагностики «Домик» направленной на выявление произвольного внимания показали, что на начало учебного года 60 % первоклассников имеют высокий уровень произвольного внимания, а 16 % низкий уровень.
- 3. Общая осведомленность учащихся.** Результаты диагностики на выявление математических способностей и логического мышления показали, что на момент начала учебного года 29 % первоклассников имеют высокий уровень математических способностей, уровень ниже среднего у 30 % учащихся.

### Таким образом, из данного исследования можно сделать следующие выводы:

- для большинства учащихся характерно сочетание ориентации на социальные аспекты школьной жизни, а также ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.
- Произвольное внимание и логическое мышление учащихся в большинстве своём имеет высокий и средний уровень развития.

По степени адаптированности детей можно условно разделить на три группы.

**Первая группа** детей адаптируется в течение 1-й четверти. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу двух первых месяцев трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

**Вторая группа** детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям

школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь **к концу первого полугодия** реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

**Третья группа** — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они "мешают" работать в классе. Выше отмечалось, что сроки адаптации первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе достигается в первом учебном полугодии. Однако нередки случаи, когда этот процесс продолжается на протяжении всего первого года. Это может иметь разные причины: индивидуальные особенности развития, те или иные отклонения в состоянии здоровья, травма или тяжелое инфекционное заболевание на протяжении последнего перед учебой года.

Такие дети труднее приспособляются к требованиям школы. Они быстро утомляются, у них низкая работоспособность, плохая успеваемость. Нередко выявляются ухудшения в состоянии здоровья: головные боли, нарушения сна, повышенная раздражительность и плаксивость.

Однако постепенно в процессе обучения ребенок догоняет своих сверстников. Но на это уходят месяцы, а иногда и весь первый год обучения. Поэтому задача взрослых — создать такие условия, в которых описанные трудности не будут неблагоприятно отражаться на здоровье и успеваемости ребенка, вызывая нежелание учиться.

28.09.2018 г.

Педагог-психолог:  
/Бурыкина Я. Ю./