

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района

«Согласовано»

Председатель Комитета образования
администрация Лужского муниципального района
Ленинградской области

_____ С. В. Красий
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

И. о. директора МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»

_____ Е. И. Буржинская
распоряжение № 185 от 09.09.2014 г.



Программа развития образовательной организации 2014-2020

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»

**Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2014 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

		стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития	5
3.	Информационно - аналитическая часть	10
	3.1. Информационная справка о школе	10
	3.2. Контингент обучающихся и его структура	10
	3.3. Характеристика педагогических кадров	12
	3.4. Достижения образовательного учреждения	16
	3.5. Уровень качества знаний обучающихся	17
	3.6. Методическая деятельность школы	20
	3.7. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования	22
	3.8. Материально – техническое оснащение школы	24
	3.9. Воспитательная деятельность школы	26
4.	Концепция развития школы. Цели, задачи, миссия школы.	29
5.	Этапы реализации программы	33
6.	Ожидаемые результаты реализации программы	34
7.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОУ с учётом ресурсного обеспечения	37
	7.1. Механизм реализации программы развития	37
	7.2. Основные направления реализации программы	40
8.	Возможные риски	52
9.	Показатели эффективности реализации программы	54
10.	Целевые показатели результативности школы	61

1. Пояснительная записка

Программа развития – это разновидность целевой программы, которую можно определить как интегративное представление исходных проблем, целей, а также действий и ресурсов по достижению целей. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения. Программа развития является формой стратегического проектирования и планирования и в силу своей сущности не дает детальной картины будущего. При проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социо-культурные, управленческо-педагогические условия будут изменяться.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В соответствии с этим наша программа развития состоит из трех частей:

- **информационно-аналитической** (достижения и проблемы);
- **концептуально-целезадающей** (ценности и цели);
- **целереализующей** (средства и ресурсы).

Первая часть программы развития включает информационную справку о школе и итоговый анализ работы за последние несколько лет.

Вторая часть содержит систему идеологических положений, определяющих предназначение нашего образовательного учреждения, «философию» педагогической деятельности.

Третья часть содержит стратегический план работы педагогического коллектива до 2020г. Описание каждого направления программы развития состоит из указания названия направления, целей его реализации, особенностей организации и ресурсного обеспечения реализации цели.

Проект программы развития обсуждался на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре. Программа имеет приложения справочного и аналитического характера. Программа развития является основанием для разработки стратегических планов деятельности всех подразделений и служб школы и требует ежегодного корректирования и уточнения в тактических планах работы.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью

улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы выпускник школы представлял собой воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

2. Паспорт программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

1	Наименование программы	Программа развития МОУ «Средней общеобразовательной школы №4» «Школа – территория талантов»
2	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ❖ Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751; ❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р; ❖ -Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93); ❖ Конвенция о правах ребенка; ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 с дополнениями и изменениями); ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки .№ 373 от 6 октября 2009г.; ❖ Устав школы; ❖ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); ❖ Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); ❖ Документы региональных органов управления образованием

3	Разработчики Программы	Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
4	Цель программы	Создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной и воспитательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.
5	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2014 по 2020 годы на основе проблемного анализа деятельности школы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 55% на средней и старшей ступени); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с организациями дополнительного образования, направленного на создание внеучебной разноуровневой образовательной среды; • предоставление возможности обучающимся удовлетворять

		<p>свои потребности в изучении образовательных программ за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений, т.е. за счет сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение профильного обучения в старшей школе, отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования; • расширение вариативности образовательных программ (с учетом формирования кадровых и информационных возможностей); • развитие самоуправления обучающихся в рамках социализации • направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества. <p>4. Совершенствовать процесс информатизации образования в школе.</p>
6	<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2014 -2020 гг. по следующим этапам:</p> <p>I этап (2014-2015 г.) – аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>II этап (2015-2019 гг.) - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта</p>

		<p>III этап (2019-2020 гг.) практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
7	<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ разработанная единая образовательная программа МОУ «Средней общеобразовательной школы №4» на основе ФГОС общего образования. ❖ разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения. ❖ реализация профильного обучения по нескольким направлениям в старшей школе ❖ создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья ❖ сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей. ❖ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. ❖ здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. ❖ сформированные представления о здоровом образе жизни. ❖ эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования в образовательном процессе. ❖ создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и

		<p>внеклассной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ повышение эффективности государственно-общественных форм управления. ❖ пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. ❖ разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
8	Перечень подпрограмм и проектов	<p>Годовые планы работы школы.</p> <p>Образовательные проекты и подпрограммы по направлениям развития:</p> <p>Проект «Информационно-образовательная среда школы»</p> <p>Проект «От школьной библиотеки к школьной медиатеке»</p> <p>Проект «Методическая культура педагога»</p> <p>Программа «Одаренные дети»</p> <p>Проект «Проектная и исследовательская деятельность школьников»</p> <p>Проект «Развитие системы дополнительного образования»</p> <p>Проект «Школьное самоуправление»</p> <p>Программа «Профессиональная ориентация обучающихся»</p> <p>Проект «Здоровье школьника и педагога»</p>
9	Исполнители	Педагогический коллектив МОУ «Средней общеобразовательной школы №4»
10	Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
11	Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования
12	Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

3. Информационно-аналитическая часть

3.1. Информационная справка о школе

1	Полное название школы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Луга Ленинградской области
	Сокращенное название школы	МОУ «Средняя школа №4»
2	Юридический адрес	188230, Ленинградская область, Лужский район, г. Луга, пр. Урицкого, д.16
3	Дата государственной регистрации	31 января 2003 г.
4	e-mail	sh04luga@yandex.ru
5	Адрес сайта школы	http://www.sh04-luga.ru
6	Лицензия	серия А №217397
7	Свидетельство о государственной аккредитации	ОП №012838
8	Тип	общеобразовательное учреждение
9	Вид	средняя общеобразовательная школа
10	Организационно – правовая форма школы	бюджетное учреждение

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

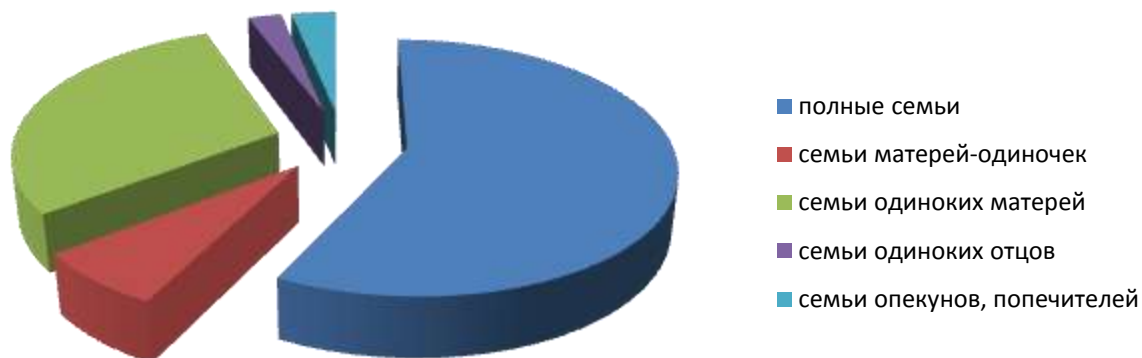
3.2. Контингент обучающихся и его структура

Учебный год	2011-12 уч. год	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
Кол-во обучающихся	539	553	576	612

Состав семей обучающихся (на 01.09.2014)

Всего семей	Полные семьи	Семьи матерей-одиночек	Семьи одиноких матерей	Семьи одиноких отцов	Семьи опекунов попечителей
496	285	35	148	12	16

Состав семей обучающихся



В 2014-15 учебном году было сформировано 24 класса комплекта

	Количество классов	Кол-во обучающихся
I ступень (1-4 кл.)	12	286
II ступень (5-9 кл.)	10	281
III ступень (10-11 кл.)	2	45

На I ступени в 1 - 4 классе обучение проводилось по ФГОС НОО, учебный процесс строится по учебным программам «Школы России».

В соответствии с учебным планом со 2 класса ведется изучение иностранного языка; в 3 - 4 классах в рамках курса «Технология» ведется изучение информатики; во 2-4 классах интегрировано изучаются основы русской национальной культуры; учащиеся 4 классов изучают курс «Основы православия и светской этики» (учитель Мелешко Н.А.)

На II ступени обучения:

в 5-7-х кл. – обучение проводится по ФГОС ООО;

в 6а,6б, 7б, 8б ведется курс «Проектная деятельность»;

в 7а, 8а, 9а кл. – ведется изучение второго иностранного языка (немецкого);

в 9-х классах проводятся элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки.

На III ступени для предоставления возможности обучающимся удовлетворять свои потребности в изучении образовательных программ в 10-11 классах реализуются химико-биологический и социально-экономический профили. В 10-11 классах с целью подготовки выпускников к ЕГЭ проводятся элективные курсы по русскому языку, математике, физике, информатике, истории.

3.3. Характеристика педагогических кадров

На 01.09.2014 учебном году в школе работают 49 учителей (из них совместителей – 2, педагоги дополнительного образования - 2, 1 педагог-психолог).

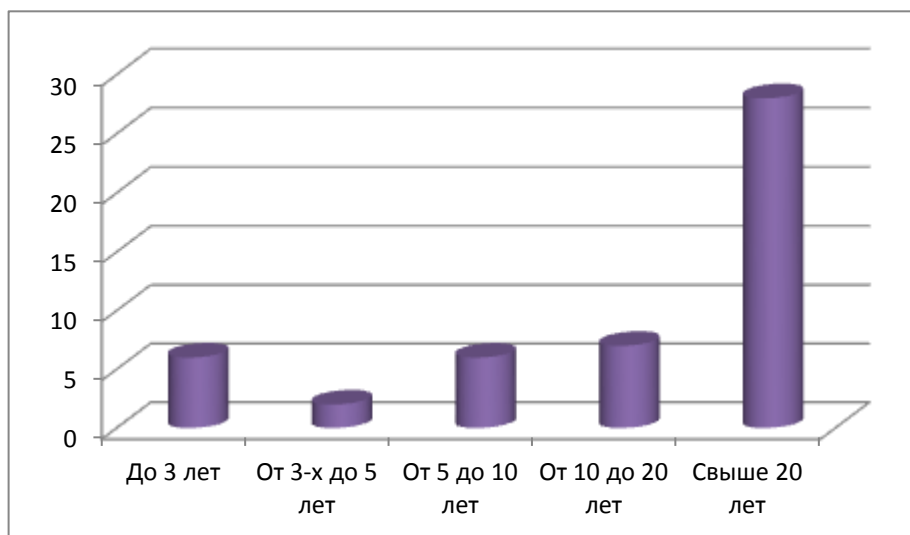
Из 49 человек имеют высшее образование – 39 человека (79%), среднее специальное образование – 8 (16%, Красова А.В., Лазарева А.Н., Гафурова А.У., Александрова Н.А., Мартынова Г.М., Васильева А.И., Колосова Н.В., Лапшина К.С.)

Молодых специалистов – 6 (Федоров А.С., Васильева А.И., Лазарева А.Н., Мельнова Е.И., Врагова Н.В., Лапшина К.С.) .

Пенсионеров – 12

Состав учителей по стажу работы:

	На 01.09.14	
	человек	%
До 3 лет	6	12%
От 3-х до 5 лет	2	4%
От 5 до 10 лет	6	12%
От 10 до 20 лет	7	14%
Свыше 20 лет	28	58%



Состав учителей по квалификационным категориям:

	На 01.09.14	
	человек	%
Высшая кв. категория	18	38%
I кв. категория	12	24%
Соответствие занимаемой должности	5	10%
Молодой специалист	6	12%
Не имеют кв. категории	8	16%



Сведения о педагогах, победителях конкурсов профессионального мастерства:

Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	Год	Результат
ПНПО «Лучшие учителя России»	Федеральный	<i>Буржинская Е.И.,</i> Учитель математики	2006	Победитель
ПНПО «Лучшие учителя России»	Федеральный	<i>Мордвинова Н.В.,</i> Учитель химии	2008	Победитель
ПНПО «Лучшие учителя России»	Федеральный	<i>Савина В.А.,</i> учитель истории и обществознания	2009	Победитель
«Учитель года-2006»	Муниципальный	<i>Буржинская Е.И.,</i> Учитель математики	2006	Лауреат
«Учитель года-2006»	Муниципальный	<i>Мордвинова Н.В.,</i> учитель химии	2006	Финалист
«Учитель года – 2007»	Муниципальный	<i>Трофимова Ю.Л.,</i> учитель географии	2007	Лауреат
«Учитель года – 2008»	Муниципальный	<i>Федорова О.С.,</i> учитель нач. классов	2008	Финалист
«Учитель года – 2009»	Муниципальный	<i>Савина В.А.,</i> учитель истории и обществознания	2009	Победитель
«Учитель года – 2010»	Муниципальный	<i>Степанченко Л.А.,</i> учитель русского языка и литературы	2010	Лауреат
«Учитель года – 2011»	Муниципальный	<i>Комарова Л.В.,</i> учитель нач. классов	2011	Лауреат
«Учитель года – 2012»	Муниципальный	<i>Гончарова Т.Н.,</i> учитель русского языка и литературы	2012	Призер

«Учитель года – 2013»	Муниципальный	<i>Мельник Н.С.</i> – учитель математики	2013	Победитель
«Классный, самый классный – 2009»	Муниципальный	<i>Гончарова Т.Н.</i> , учитель русского языка и литературы	2009	Лауреат
«Классный, самый классный – 2011»	Муниципальный	<i>Мелешико Н.А.</i> , учитель нач. классов	2011	Лауреат
«Классный, самый классный – 2014»	Муниципальный	<i>Савина В.А.</i> , учитель истории и обществознания	2014	Лауреат
«Педагогический дебют – 2010»	Муниципальный	<i>Мельник Н.С.</i> , учитель математики	2010	Призер
«Педагогический дебют – 2011»	Муниципальный	<i>Красова А.В.</i> , учитель нач. классов	2011	Победитель
«Педагогический дебют – 2012»	Муниципальный	<i>Андреева О.Ю.</i> , уч. английского языка	2012	Победитель
«Педагогический дебют – 2013»	Муниципальный	<i>Лазарева А.Н.</i> , учитель нач. классов	2013	Призер
«Педагогический дебют – 2014»	Муниципальный	<i>Фёдоров А.С.</i> , учитель физической культуры	2014	Победитель

Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:

Почетное звание, награда	Ф.И.О.	Год
Значок «Почетный работник / отличник образования»	<i>Мамаева Л.Н.</i> , учитель начальных классов	1985
	<i>Никитина Н.А.</i> , учитель английского языка	2010
Почетная Грамота Министерства образования РФ	<i>Гроховская В.М.</i> , учитель русского языка и литературы	2001
	<i>Алексеев А.Н.</i> , учитель истории и обществознания	2002
	<i>Буржинская Е.И.</i> , учитель математики	2006
	<i>Русинова Н.П.</i> , учитель английского языка	2007
	<i>Савина В.А.</i> , учитель истории и обществознания	2007, 2009
	<i>Мордвинова Н.В.</i> , учитель химии	2008
	<i>Тищенко И.В.</i> , учитель истории и обществознания	2009
	<i>Подвинская О. А.</i> , учитель английского языка	2012
	<i>Степанченко Л.А.</i> , учитель русского языка и литературы	2013
	Почетная грамота КОПО Ленинградской области	<i>Воробьева О.Ю.</i> , учитель информатики
<i>Война О.Н.</i> , учитель информатики		2009
<i>Гончарова Т.Н.</i> , учитель русского языка и литературы		2009
<i>Корниаш С.В.</i> , учитель русского языка и литературы		2004
<i>Логунова Е.С.</i> , учитель начальных классов		2009
<i>Локнова О.А.</i> , учитель русского языка и литературы		2011
<i>Мордвинова Н.В.</i> , учитель химии		2006

	<i>Москвина Т.М., учитель физической культуры</i>	2004
	<i>Подвинская О.А., учитель английского языка</i>	1984
	<i>Порошин С.Г., учитель физической культуры</i>	2004
	<i>Савина В.А., учитель истории и обществознания</i>	2007, 2009
	<i>Смирнова Н.М., учитель математики</i>	2004, 2009
	<i>Степанченко Л.А., учитель русского языка и литературы</i>	2008
	<i>Тищенко И.В., учитель истории и обществознания</i>	2006
	<i>Трофимова Ю.Л., учитель географии</i>	2009
	<i>Федорова О.С., учитель начальных классов</i>	2008
	<i>Русинова Н.П., учитель английского языка</i>	2011
	<i>Мельник Н.С., учитель математики</i>	2013

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Для большинства учителей, работающих в школе, характерна высокая исполнительная дисциплина и постоянное стремление к повышению качества учебного процесса. Педагогический коллектив имеет свои традиции, ориентирован на инновационную деятельность.

В школе создана система повышения квалификации педагогических кадров, которая обеспечивает:

- оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение ФГОС основного общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Курсовая подготовка играет очень большую роль в самообразовании учителей. В 2011-2012 уч. году прошли обучение на курсах и познакомились с системой введение ФГОС в основной школе весь административный

корпус и 23 педагога. В 2012-2013 учебном году прошли обучение на курсах по ФГОС 8 педагогов. В 2013-14 учебном году – 6 педагогов.

3.4. Достижения образовательного учреждения

Команда школы была награждена Дипломом участника молодежного форума «Мы и наши взгляды», посвященного Году молодежи. (12.03.2009 г)

Высокий профессионализм и мастерство педагогического коллектива был отмечен Дипломом комитета образования Лужского района в Год учителя и школе присуждено определение «Наша новая школа» (17.01.2011 г.).

Из года в год коллектив школы №4 получает Благодарность губернатора Ленинградской области за вклад в развитие сферы образования Ленинградской области, профессионализм, высокие достижения в воспитательной и просветительской работе и подготовку золотых медалистов (2012, 2013, 2014)

В 2012/13 учебном году школа была отмечена дипломом общероссийского проекта «Школа цифрового века» и учителя школы приняли активное участие в конкурсах проекта и были отмечены дипломами участников и победителей в разных номинациях.

В 2013 году команда школы стала победителем в районном конкурсе «Безопасное колесо-2013» и защищала честь района на региональном конкурсе, где жюри оценило творческое представление команды грамотой III степени и участник команды Трофимов Даниил был награжден грамотой (I место) и ценным призом "За лучший результат в знании ПДД.

Каждый год детский оздоровительный лагерь «Волшебник изумрудной долины» МОУ СОШ №4 получает Дипломы комитета образования Лужского муниципального района, за победы в конкурсе «Лучший оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей».

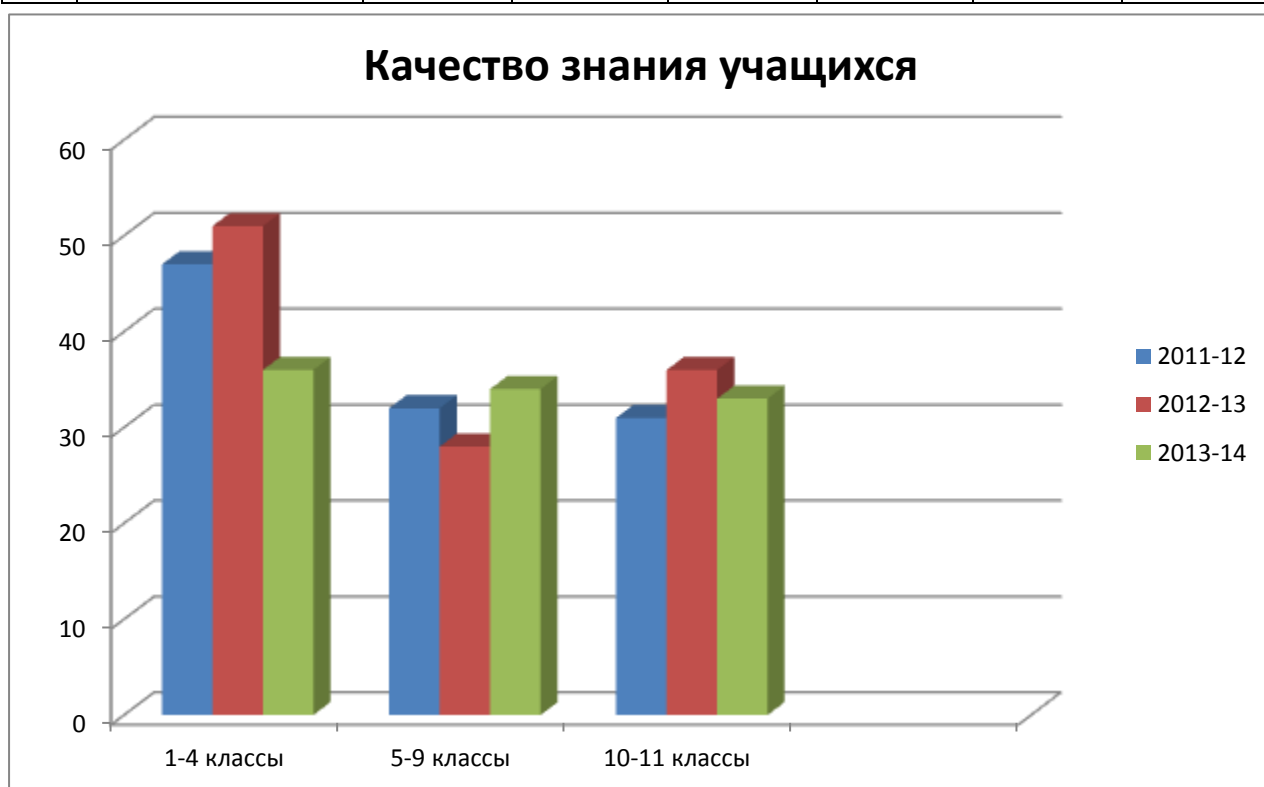
Благодарственная грамота всероссийского социального проекта «страна талантов» за активную работу по экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, формирование экологической культуры. (2014 г)

МОУ «Средней общеобразовательной школе №4» присвоен статус опорной школы по реализации направления «Технологи сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» в рамках проекта «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» (2014 г)

3.5. Уровень качества знаний обучающихся

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года качество успеваемости следующее:

№		2011-12		2012-13		2013-14	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Количество учащихся на конец учебного года	539		553		576	
	В т.ч. 1-4						
	5-9	234		259		271	
	10-11	250		247		266	
2	Количество учащихся, закончивших школу на «4» и «5»	170	37 %	193	41%	203	41%
	В т.ч.						
	1-4	74	47%	93	51%	98	42%
	5-9	79	32%	83	28%	92	34%
	10-11	17	31%	17	36%	13	33%



Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества, хотя результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

по обязательным предметам и предметам по выбору стабильно выше муниципальных и по некоторым предметам выше региональных.

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Ежегодно в МОУ «Средней общеобразовательной школе №4» есть учащиеся, которые заканчивают среднюю школу с золотой и с серебряной медалью.

	Учебный год		
	2011-12	2012-13	2013-14
Золотая медаль	2	2	2
Серебряная медаль	1	1	-

Результативность участия в предметных олимпиадах

Анализ показывает, что олимпиады стали более массовыми, охватывающими все возрастные категории обучающихся. Работа с одаренными детьми и вовлечение их в олимпиадное и конкурсное движение различного уровня остается одной из приоритетных задач всего педагогического коллектива.

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады (муниципальный уровень)	18	21	34	36	41	61
Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады (региональный уровень)	1	2	2	5	-	-

**Итоги государственной итоговой аттестации
за курс средней школы в форме ЕГЭ:**

		Русский язык	Математика	Литература	Химия	Физика	История	Обществознание	Английский	География	Информатик	Биология
2013-14 учебный год												
1	Количество сдающих в 2014 г	21	21		2	6		11			4	2
	Ср. балл -2014 (школа)	69	52,095		71,5	46,5		58,75			58,25	59,5
	Ср. балл -2014 (район)	67,96	51,5									
	Сдали выше районного ур.	9 (42,85)	9 (42,85)									
	Средний балл (обл.)	66,9	48,2		63,1	49,1		57,4			60,2	59,3
	Сдали выше областного ур	11 (52,38)	10 (47,61)									
	Средн. балл (Россия)-2014	62,5				48,6						
	Сдали выше российского ур											
2012-13 учебный год												
2	Количество сдающих в 2013 г	24	24	1	3	4	1	13	4	-	6	4
	Ср. балл -2013 (школа)	69,29	53,88	62	51,67	41,25	72	66,54	83,25		61,0	56,5
	Ср. балл -2013 (район)	67,55	50,39	64,67	68,40	60,22	66,68	63,70	82,00		73,62	60,50
	Сдали выше районного ур.	14	16				1	8	3			2
	Средний балл (обл.)	66,37	49,0	68,57	73,84	58,58	61,41	61,49	72,64		71,05	62,83
	Сдали выше областного ур	15	16				1	9	3			2
	Средн. балл (Россия)-2013	63,4	48,7	58,4	67,8	53,5	54,8	59,5	72,4		63,1	58,6
	Сдали выше российского ур	20	16	1			1	9	3		2	2
2011-12 учебный год												
3	Количество сдающих в 2012 г	26	26			5	2	17	1	1	4	2
	Ср. балл (школа)	68,5	48,46			39,2	67,5	54,12	89,0	66	64,75	59,0
	Ср. балл (район)	65,28	48,62			49,02	56,54	58,59	62,53	58	72,0	59,74
	Сдали выше районного ур.	15 58%	12 46%			0 0%	1 50%	7 41%	1 100%	1 100%	0 0%	1 50%
	Средний балл (обл.)	64,38	46,23									
	Сдали выше	18	17									

	областного ур	69%	65%									
	Средн. Балл (Россия)	61,5	45,2	57,7	57,8	47,3	52,1	55,5	61,2	56,1	60,7	54,3
	Сдали выше российского ур	20 77%	17 65%			0 0%	2 100%	7 41%	1 100%	1 100%	3 75%	2 100%
2010-11 учебный год												
4	Количество сдающих в 2011	22	22	-	1	6	2	11	-	2	1	-
	Ср.балл (школа)	63,41	48,05	-	100	50,33	56,5	63,27	-	69,5	59	-
	Ср. балл (район)	62.30	47,13	64,9	59,59	49,42	53,85	59,25	60.5	60,2	68,39	56,2
	Средний балл (обл.)	63,81	47.89	66.54	63,69	54.73	54,71	58,19	62,77	62,7	66,79	56,71
	Средн. балл (Россия)	60,1	47,5	55,7	57,2	50,7	50,6	56,2	60,4	54,6	59,5	53,7
	Сдали выше районного ур.	12 55%	12 55%	-	1 100%	1 17%	1 50%		-	1 50%	0 0%	-
	Сдали выше областного ур	12 55%	12 55%	-	1 100%			8 73%	-		0 0%	-
	Сдали выше российского ур	13 59%	12 55%	-	1 100%	2 33%	1 50%	8 73%	-	1 50%	1 100%	-

3.6. Методическая деятельность школы

Методическая работа в школе - это комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Возглавляет методическую работу школы методический совет, целью которого является обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог.

Методический совет, созданный в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, руководил работой 7 методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, информатики;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей естествознания;

- МО учителей истории, географии;
- МО классных руководителей.

В планировании методической работы школы и ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью: совершенствования процесса обучения, качества образования; выявлении положительного педагогического опыта, повышения профессиональной квалификации учителя.

В творческих отчетах по темам самообразования участники ШМО освещают круг вопросов, связанных с введением ФГОС.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

3.7. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи.

Дополнительное образование выполняет в образовательном процессе школы важнейшие функции: образовательную, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную, поддержки и развития детского творчества.

В сфере дополнительного образования школа руководствуется: свободным выбором ребенка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах в соответствии с его интересами и склонностями; обеспечением условий для самореализации личности; признанием права на пробу и ошибку в выборе права на пересмотр возможностей в самореализации; обеспечением ситуации успеха для каждой личности; созданием максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Школа стремится создать такую инфраструктуру дополнительного образования, которая обеспечивает удовлетворение личностных потребностей детей. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению, и выход в другие сферы деятельности, в конечном итоге положительно сказывается на результатах общего образования.

Потенциал дополнительного образования позволяет реализовать также запросы и потребности одаренных детей, т.к. позволяет углубить и расширить базовые знания, познакомить с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ.

№ п/п	Направление ДО	Название творческого объединения, кружка, секции, руководитель
1	Научно-познавательное	«Математика и логика» (1 класс) руководитель Логунова Е.С.
		«Математика и конструирование» руководитель Сергеева В.Н. (1 класс), Ворслова А.М. (2 класс)
		«Занимательная грамматика» руководитель Федорова О.С.
		«Математика в ребусах»руководитель Кожевникова М.И.
		«Азбука нравственности» (2 класс) руководитель Мелешко Н.А.
		«Тропинка к своему Я» (5 класс) руководитель Кожанова Н.А.
		«Любителям русской словесности» (5 класс) руководитель

		Корниаш С.В. «Экологический серпантин» (5-8 класс) руководитель Рудковская Г.А.
2	Музыкальное	«Веселые нотки» руководитель Колосова Н.В. Вокальный кружок руководитель Томас И.В.
3	Художественно-эстетическая	«Мастерская речевого творчества» (1 класс)руководитель Машанина С.Н. Хореографический коллектив «Вдохновение» руководитель Гафурова А.У. Спортивные танцы руководитель Бердникова Д.В. Театральный кружок «Музыкальная шкатулка» руководитель Колосова Н.В. Драматический кружок, руководитель Лазарева А.Н. «Акварелька» (1-4 класс), руководитель Антонова Н.К. Кружок «Мозаика» (2-3 класс) ,руководитель Сафронова И.Н. Кружок «Умелые ручки» (2 класс),руководитель Мельнова Е.И.
5	Физкультурно-спортивная	Футбол (1-4 классы) тренер Лапшина К.С. Футбол (5-8 классы) тренер Дергунов А.С. Футбол (5-9 классы) тренер Черемухин Б.Е. Баскетбол (1-4 классы) тренер Марков Р.В. Баскетбол (5-7 классы) тренер Лапшина К.С., АлександроваН.А Баскетбол (8-11 классы) тренер Москвина Т.М. Легкая атлетика (7-8 классы) тренер Федоров А.С. Тхэквон-до (1-4 классы) тренер Пименов И.П. Американский футбол (2-4 классы) тренер Бацкалович Д.Д.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется не только в школьных кружках и секциях, но и благодаря активному взаимодействию с учреждениями дополнительного образования города. Благодаря этому охват учащихся дополнительным образованием в анализируемый период составляя более 65%.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в

соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛЫ

Школа имеет два здания: трехэтажное (начальная школа) и четырехэтажное, соединенные переходом. В школе располагаются 36 учебными кабинетами, 2 спортивным залом, актовым залом, 3 кабинетами информатики (37 компьютеров), кабинетом логопеда, кабинетом психолога, кабинетом и кухней трудового обучения для девочек, мастерскими трудового обучения для мальчиков, спортивной площадкой, столовой, библиотекой с читальным залом, в котором имеются компьютеры с выходом в Интернет, медицинским и процедурным кабинетами. Оснащенность учебных кабинетов в целом удовлетворительная.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	Здание №1	Здание №2
1	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики – 4 Кабинет русского языка и литературы – 4 Кабинет истории – 2 Кабинет географии – 1 Кабинет физики -1 Лаборантская кабинета физики – 1 Кабинет химии – 1 Лаборантская кабинета химии – 2 Кабинет биологии – 1 Лаборантская кабинета биологии – 1 Кабинет иностранного языка – 4 Кабинет информатики -2 Кабинет музыки-1 Мастерские - 4 Спортзал-1 Тренажерный зал -1 Хореографический зал - 1 Кабинет рисования – 1 Кабинет ОБЖ - 1	Кабинеты начальных классов – 13 Кабинеты группы продленного дня – 2 Кабинет информатики – 1 Спортивный зал – 1 Кабинет музыки - 1
2	Библиотека	Книжный фонд 26858 экз., в том числе учебники 15016 экз., метод. литература 456 экз., художественная литература 11386 экз., электронный каталог 178 экз..	

3	Административные кабинеты	3	2
4	Медицинские кабинеты	3 (процедурная, кабинет врача, стоматологический кабинет)	-
5	Музей	-	1
6	Столовая	1	

ИКТ- оборудование используемое в образовательном процессе школы

Наименование оборудования	Основная школа	Начальная школа
Компьютер (рабочее место учителя)	26	15
Компьютер (рабочее место ученика с доступом в интернет)	25 (2 класса информатики)+4 (библиотека)	12 (1 класс информатики)
Интерактивная доска с проектором	3	1
Экран с проектором	9	8
Плазменный телевизор	2	3
Компьютеры используемые администрацией школы, бухгалтерия	3	3
Рабочие места для обучения детей с ОВЗ (дистанционное обучение)	4	

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к интернету по выделенному каналу, со скоростью 8 Мб/с.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется два спортивных зала, тренажерный зал, хореографический зал.

Для проведения торжественных мероприятий, концертов в школе имеется актовый зал на 300 посадочных мест.

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле. Оборудование физкультурно-спортивной зоны полностью соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и полного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

3.9. Воспитательная деятельность школы

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профорientационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у обучающихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, мероприятия, посвященные 27 января, 12 февраля, спортивные соревнования, приуроченные к 23 февраля, концерт ко Дню Победы, участие в акциях, тематические классные часы, экскурсии.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводятся общешкольных мероприятий: общешкольные зарядки, спортивные игры и конкурсы, классные часы.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Социально-психологическая служба школы.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» работает 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Основные задачи:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся.
- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.

• Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.

- Профорientационная работа.

- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи обучающимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.

- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.

- Коррекционно-развивающая работа с учащимися.

- Профорientационная работа.

Выводы:

1. Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.

2. Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

4. Концепция развития школы на 2014-2020 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- ✓ переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- ✓ изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья школьников.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МОУ «Средней общеобразовательной школы №4» на период до 2020 года.

В рамках введения ФГОС особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду необходимо рассматривать как пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Таким образом, у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Необходимо также и развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования.

Следовательно, необходимо и по другому оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, искать пути их повышения.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательного учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания обучающихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Таким образом, будущей моделью школы будет:

- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;

- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Основными **принципами** построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной и воспитательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Задачи Программы развития:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2014 по 2020 гг.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 55% на средней и старшей ступени);

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с организациями дополнительного образования, направленного на создание внеучебной разноуровневой образовательной среды;
- предоставление возможности обучающимся удовлетворять свои потребности в изучении образовательных программ за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений, т.е. за счет сетевого взаимодействия;
- введение профильного обучения в старшей школе, отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования;
- расширение вариативности образовательных программ (с учетом формирования кадровых и информационных возможностей);
- развитие самоуправления обучающихся в рамках социализации
- направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

4. Совершенствовать процесс информатизации образования в школе.

5. Этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2014 -2020 гг. по следующим этапам:

I этап (2014-2015 г.) – **аналитико - диагностический**, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

II этап (2015-2019 гг.) - **основной, внедренческий**, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта

III этап (2019-2020 гг.) **практико – прогностический**, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы:

- ❖ разработанная единая образовательная программа МОУ «Средней общеобразовательной школы №4» на основе ФГОС общего образования.
- ❖ разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.
- ❖ реализация профильного обучения по нескольким направлениям в старшей школе
- ❖ создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья
- ❖ сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
- ❖ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
- ❖ здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
- ❖ сформированные представления о здоровом образе жизни.
- ❖ эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования в образовательном процессе.
- ❖ создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы.
- ❖ повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
- ❖ пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
- ❖ разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры образовательной организации, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Ответом на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы.

ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ВЫПУСКНИК ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

7. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОУ с учётом ресурсного обеспечения

7.1.Механизм реализации программы развития

Школа на протяжении многих лет недостаточно работала над реализацией программы «Одаренные дети». В последние годы работа приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары, творческие конкурсы. **В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей на школьном и муниципальном уровне.**

Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям;
- формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними;
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренного учащегося – победителей олимпиад, творческих конкурсов различного уровня.

Совершенствование воспитательного процесса .

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. **Тем не менее, на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов:** *современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, интернет, некоторые компьютерные игры) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница*

материального обеспечения семей воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям и развить свои творческие способности. Таким образом, педколлективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные технологии, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных информационных технологий, повышению их профессионального мастерства. Многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, составляют программы воспитания класса, ставя перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год сохраняется на низком уровне. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки, с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе, слабой у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей в окружающем мире.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами, МЧС по обеспечению безопасности;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Развитие материально-технической базы системы образования.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев. Материально-техническая база школы требует обновления. Значительная часть лабораторного, другого учебного оборудования устарела.

Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- капитальный ремонт систем водо-, теплоснабжения, канализации;
- завершение установки приборов учета тепла, холодной воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители;
- приобретение компьютерной и ученической мебели;
- приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии;
- приобретение компьютеров и интерактивных досок в учебные кабинеты.
- пополнение фонда библиотеки программными произведениями.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 5 лет, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

7.2. Основные направления реализации программы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования. Решение поставленных задач осуществляется через реализацию проектов и программ по основным направлениями реализации программы:

1. Обновление образовательной среды.
2. Развитие инновационной активности учителей, педагогического творчества, методического мастерства.
3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка, научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Развитие системы дополнительного образования (внеурочной деятельности).
5. Развитие школьного самоуправления в рамках социализации личности.
6. Профессиональная ориентация обучающихся.
7. Сохранение здоровья обучающихся.

1. Обновление образовательной среды

Проект «Информационно-образовательная среда школы»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Сроки реализации 2014-2020 гг.

Основные направления реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2014 - 2020
3	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2014 - 2020
4	Работа в школьной образовательной сети «Дневник.ру» как	2014-2020

	средство взаимодействия всех участников образовательного процесса	
5	Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями	2014 - 2020
6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей, родителей, обучающихся	2014 - 2020
7	Создание модели образовательного пространства в рамках социального партнерства	2014 - 2020
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2014 - 2020
9	Выявление качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса на основе сетевых форм взаимодействия	2015-2020

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
5. реорганизация структуры образовательного процесса школы на 3 ступени обучения.

Проект «От школьной библиотеки к школьной медиатеке»

Цель: развитие школьной библиотеки как информационно-методического центра с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся. Совершенствование доступа обучающихся к учебной информации в Интернет через имеющиеся в библиотеке оборудованные рабочие места.

Предусматривается закупка нового библиотечного оборудования, переход на электронные каталоги. Для пополнения фондов медиатеки осуществляется приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы, как на бумажных так и на электронных носителях, закупка видеофильмов на DVD-носителях, подписка на периодическую печать и др.

Сроки осуществления - 2014-2020

2. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, методического мастерства

Проект «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Сроки реализации 2014-2017 гг.

Основные направления реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	По мере необходимости до 2017 года
2	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2014 - 2017
3	Трансляция педагогического опыта через открытые уроки, семинары, конкурсы, печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2014 - 2017
4	Ведение блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей, обмен опытом между учителями на различном уровне	2014-2017
5	Использование новых форм непрерывного повышения квалификации педагогов	2014 - 2017
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2014 - 2017

Ожидаемые результаты:

- повышение качества преподавания;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- качественный рост мастерства педагогов и управленческого состава.
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка, научно-исследовательской деятельности обучающихся

Программа «Одаренные дети»

Цель: совершенствование научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей и развития их интеллектуального потенциала детей в течение всего периода становления личности.

Задачи программы:

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении.

2. Совершенствование условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.

3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования.

5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах

6. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

Сроки и этапы реализации программы	Содержание этапов
1 этап (2014-2015 год): аналитико - диагностический,	1. Анализ исходного состояния и тенденций развития работы с одаренными детьми для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы 2. Формирование нормативно- правового обеспечения; 3. Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения; 4. Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы работы с одаренными детьми школы «Одаренные дети» 5. Выявление направленности и степени одаренности детей
<i>Ожидаемые результаты:</i>	
• создание в школе системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;	

<ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях, обучающихся в школе. 	
2 этап(2015-2019 гг.): основной, внедренческий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапная реализация программы и проектов программы; 2. внедрение действенных механизмов совершенствования программы; 3. промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы. 4. Организация рейтинга педагогических работников, способных использовать альтернативные варианты обучения и поддержки одаренных детей через индивидуальную образовательную траекторию развития, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. 5. Корректировка банка данных одаренных детей; 6. Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий; 7. Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.
<p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня; • повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми; • увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками обучения и развития одаренных детей; • повышение социального статуса творческой личности ребенка. 	
3 этап(2019-2020 гг.): практико – прогностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация, анализ, обобщение результатов работы с одаренными детьми. 2. Подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга. Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы 3. Классификация и описание результатов программы «Одаренные дети» 4. Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития
<p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования; • составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. 	

Проект «Проектная и исследовательская деятельность школьников»

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы.

Цель: Разработка системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры.

Задачи:

1. Поиск новых возможностей для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2. Включение проектной и исследовательской деятельности как обязательной составляющей образовательной программы.
3. Развитие навыков самообразования у учащихся.
4. Создание ученического учебно-исследовательского общества.
5. Разработка системы стимулирования способных детей.

Сроки осуществления – с 2014-2020 г.

Основные направления реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Разработка положения «О проектной деятельности школьников»	2014
2	Разработка учителями программ учебного предмета «Проектная деятельность»	2014
3	Организация обучающего семинара для педагогов школы «Современные подходы к управлению исследовательской деятельностью учащихся»	2014 - 2015
4	Организация и проведение ученической научно-исследовательской конференции в школе	ежегодно
5	Участие в Российских, районных конференциях, олимпиадах, семинарах.	По плану
6	Создание дополнительной образовательной программы по методике подготовки и написания ученической исследовательской работы.	2015
7	Создание системы поощрения обучающихся достигших значимых результатов в проектной и исследовательской деятельности	2015

Ожидаемые результаты:

1. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.
2. Повышение качества образования в школе.
3. Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад и конкурсов.
4. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей обучающихся.
5. Программа обучающих семинаров для педагогов

6. Программа конференции, методические материалы по организации, материалы исследовательских работ учащихся. Публикации ученических исследовательских работ.
7. Методические рекомендации по ведению исследования. Образовательная программа для обучающихся.
8. Система поощрения обучающихся, достигших значимые результаты в проектной и исследовательской деятельности.

4. Проект «Развитие системы дополнительного образования» (внеурочной деятельности)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- ✓ обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- ✓ качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- ✓ соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Срок реализации 2014-2020 гг.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Разработка Программы внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2014
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2014-2020
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно

5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2014-2020
8	Организация сетевого взаимодействия и расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2014-2020
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	Ежегодно

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- ❖ создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью;
- ❖ обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- ❖ сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ❖ увеличить количества обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- ❖ улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- ❖ увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- ❖ создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- ❖ расширить сферу социального партнерства;

- ❖ содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- ❖ повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

5. Профессиональная ориентация обучающихся

Программа «Профессиональная ориентация обучающихся»

Цель: формирование у обучающихся реалистического взгляда на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Задачи:

1. Изучение школьниками своих психологических особенностей.
2. Создание поля выбора профиля обучения.
3. Формирование психологической готовности к выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Срок реализации 2014-2020 гг.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Оформление информационных стендов, уголков, организация выставок в школе с информацией по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	в течение года
2	Подготовка и размещение тематической информации в школьных средствах массовой информации (в том числе на интернет-сайтах) распространение информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов.	в течение года
3	Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений	в течение года
4	Реализация спецкурса «Я в мире профессий»	в течение года
5	Организация и проведение для обучающихся 9-11 классов учебных занятий (профессиональные пробы, социальные практики) на базе предприятий и организаций посёлка	в течение года
6	Включение вопросов содействия профессиональному	в течение года

	самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний.	
7	Формирование диагностической базы по профориентации	в течение года
8	Проведение анкетирования обучающихся 9-11 классов по выявлению потребности в информации о формах получения профессионального образования	в течение года
9	Мониторинг, тренинг, диагностирование по выявлению возможностей, интересов и наклонностей обучающихся 9-11 классов в мире профессий	в течение года
10	Проведение для обучающихся 9-11 классов лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии»)	в течение года
11	Организация и проведение встреч обучающихся 9-11 классов с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий и организаций района	в течение года
12	Организация и проведение тематических классных часов для профессионального самоопределения обучающихся.	в течение года
13	Проведение мероприятий, акций, посвященных профессиональным праздникам	в течение года
14	Организация и проведение тематических встреч обучающихся 9-11 классов с выпускниками школ	в течение года
15	Организация и проведение экскурсий обучающихся на предприятия и организации посёлка.	в течение года
16	Участие обучающихся 9-11 классов в Ярмарках вакансий и учебных мест, проводимых центром занятости населения.	в течение года
17	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам выбора профессий	в течение года
18	Организация встреч обучающихся с родителями - представителями разных профессий.	в течение года

Ожидаемые результаты:

1. Ученик знает свои психологические особенности.
2. Ученик социально выбирает профиль обучения после 9 класса.
3. Ученик психологически готов к выбору профессии и дальнейшему обучению, знает о своем профессиональном и личностном потенциале.

7. Сохранение здоровья обучающихся

Сохранения и укрепления здоровья обучающихся было и остается важной задачей, стоящей перед школой. Она предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие и использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Проект «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.

Сроки реализации 2014-2020 гг.

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;	В течение всего периода

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листка здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп 	
2	Проведение уроков в 1-11 классах по учебному плану	2014 - 2020
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы школьных спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - проведение зарядки для обучающихся с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	2014 - 2020
4	Реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности с привлечением максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях	2014 - 2020
5	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2014 - 2015
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	2014-2020
7	Привлечение родителей к общешкольным и общегородским оздоровительным мероприятиям, акциям	2014 - 2020
8	<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены 	2014 - 2020
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	2014 - 2020
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2014 - 2020
11	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2014 - 2020

12	Обучение приемам личной безопасности в рамках изучения учебного предмета ОБЖ	2014 - 2020
----	--	-------------

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

8. Возможные риски

1. Резкое изменение внешних условий:

- сокращение финансирования ОУ,
- радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования
- трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента.

2. Недостаточная информированность субъектов_образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

Обучающиеся и их родители должны иметь ясное представление о том, какие образовательные возможности предоставляет школа, какие службы могут оказать помощь детям, какие варианты продолжения образования существуют и какие требования выдвигаются к ученикам и родителям.

Педагогический коллектив должен знать, какими методами и в какие сроки будут осуществляться изменения, к каким последствиям они могут привести.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, а без этого любая программа развития обречена на провал. Избежать такой опасности возможно, последовательно информируя всех участников учебно-воспитательного процесса через педагогические советы, родительские и ученические собрания по классам и параллелям, использование средств наглядной агитации (стенды с информацией и т.д.), причём это необходимо делить не разово, а на всех этапах развития школы.

3. Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность. Решать эту проблему необходимо комплексно:

а) Выдвигать на руководящие должности (администрация, методический совет, методическое объединение и т.д.) инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения.

б) Не допустить, чтобы планы развития школы превратились в разговоры об изменениях. Лучше всех слов убеждают успехи в делах и нововведения, которые улучшают жизнь людей.

в) Неумение или нежелание отдельных педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса. Поэтому перед педагогическим

коллективом стоит выбор наиболее эффективных форм командного взаимодействия с родителями.

4. **Отсутствие мотивационной среды в социуме к осуществлению практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья.** Это удастся избежать путем направленность приоритетов системы воспитательной работы на распространение позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта здорового образа жизни.

Одной из главных задач администрации и всего педагогического коллектива является превращение общих планов развития в «пошаговые» инструкции, которые будут строго и последовательно реализовываться.

9. Показатели эффективности реализации программы

Показатели	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
1. Соответствие качества образования в школе нормативным требованиям развития образовательного учреждения	➤ прохождение лицензирования и аккредитации
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
3. Достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями	позитивная динамика показателей качества обучения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Процент успеваемости. ➤ Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»). ➤ Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
4. готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	➤ освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
5. Повышение профессиональной компетентности учителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение количества педагогов аттестованных на категории; ➤ увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; ➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий

	разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
6. Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; ➤ позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; ➤ рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; ➤ расширение перечня образовательных услуг на 10%; ➤ создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях
7. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ функционирование школьной локальной сети; ➤ обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; ➤ создание и функционирование сайтов, ➤ введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; ➤ повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

<p>8. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; ➤ организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; ➤ увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; ➤ повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; ➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений; ➤ подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; ➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и

	тезисов докладов
Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района, создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительная динамика роста контингента обучающихся; ➤ увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; ➤ посещаемость школьного сайта; ➤ увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
Совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%; ➤ создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета; ➤ оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; ➤ модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога

10. Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели
Условия образовательной деятельности	
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	<p>количественные и качественные показатели участия обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	<p>количественные и качественные показатели участие педагогов в</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	<p>позитивная динамика роста числа педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализующих ИКТ на уроках, • реализующих ИКТ во внеурочной деятельности, • использующих ИКТ на уроках.
	<p>количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов</p>
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	<p>мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), • психологического климата в <ul style="list-style-type: none"> - ученических коллективах, - школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)
	<p>количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведенных мероприятий оздоровительного характера, • посещения обучающимися спортивных секций, • результатов участия в спортивных соревнованиях, • роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению

<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников
	<p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	<p>положительная динамика</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества совместно организованных и проведенных мероприятий, • роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	<p>увеличение фонда</p> <ul style="list-style-type: none"> • программного обеспечения ИКТ, • учебно-методической литературы <ul style="list-style-type: none"> - на электронных носителях, - издания
Качества образовательного процесса	
<i>Уровень мотивации обучающихся</i>	<p>количественные и качественные показатели участия обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
<i>Уровень обученности обучающихся</i>	<p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных олимпиадах, • интеллектуальных конкурсах
Качества результатов образовательного процесса	
<i>Успешность обучающихся</i>	<p>результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговой аттестации, • олимпиад, • интеллектуальных и творческих конкурсов,

	<ul style="list-style-type: none"> • спортивных соревнований
<p><i>Повышение социального статуса школы в городе</i></p>	положительной динамикой роста контингента обучающихся
	<p>количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикаций в СМИ, • рекламных материалов, • педагогических, методических брошюр и др., • посещаемость сайта школы
	<p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
<p><i>Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования</i></p>	положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,
	положительные отзывы о работе дополнительного образования
	снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности