

Система оценивания в основной школе в аспекте реализации ФГОС

Семинар

20.10.12

Зартинова Л.А.

- **Комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов)
- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве **содержательной и критериальной базы оценки**
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к **выполнению учебно - познавательных и учебно-практических задач**
- **Оценка динамики образовательных достижений** учащихся
- Сочетание **внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования
- Использование **персонифицированных процедур** в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся **неперсонифицированных процедур** в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования
- **Уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных
- Использование **накопительной системы оценивания**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений
- Использование наряду со **стандартизированными письменными или устными работами** таких методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т.д.**

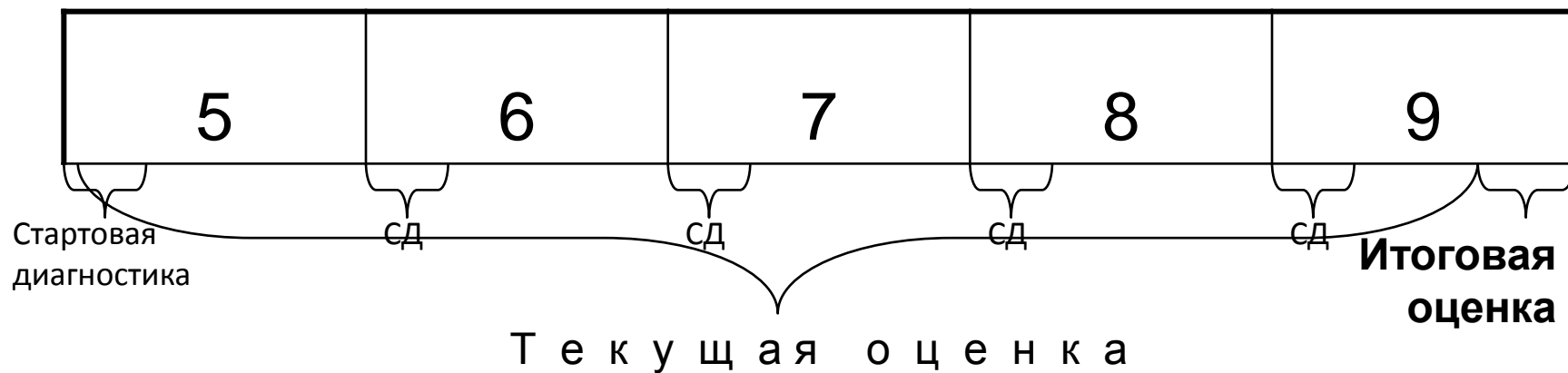
- Контроль- проверка с целью получения информации о результатах деятельности
- Оценка- установление соответствия полученных результатов с планируемым
- Отметка- условное выражение оценки

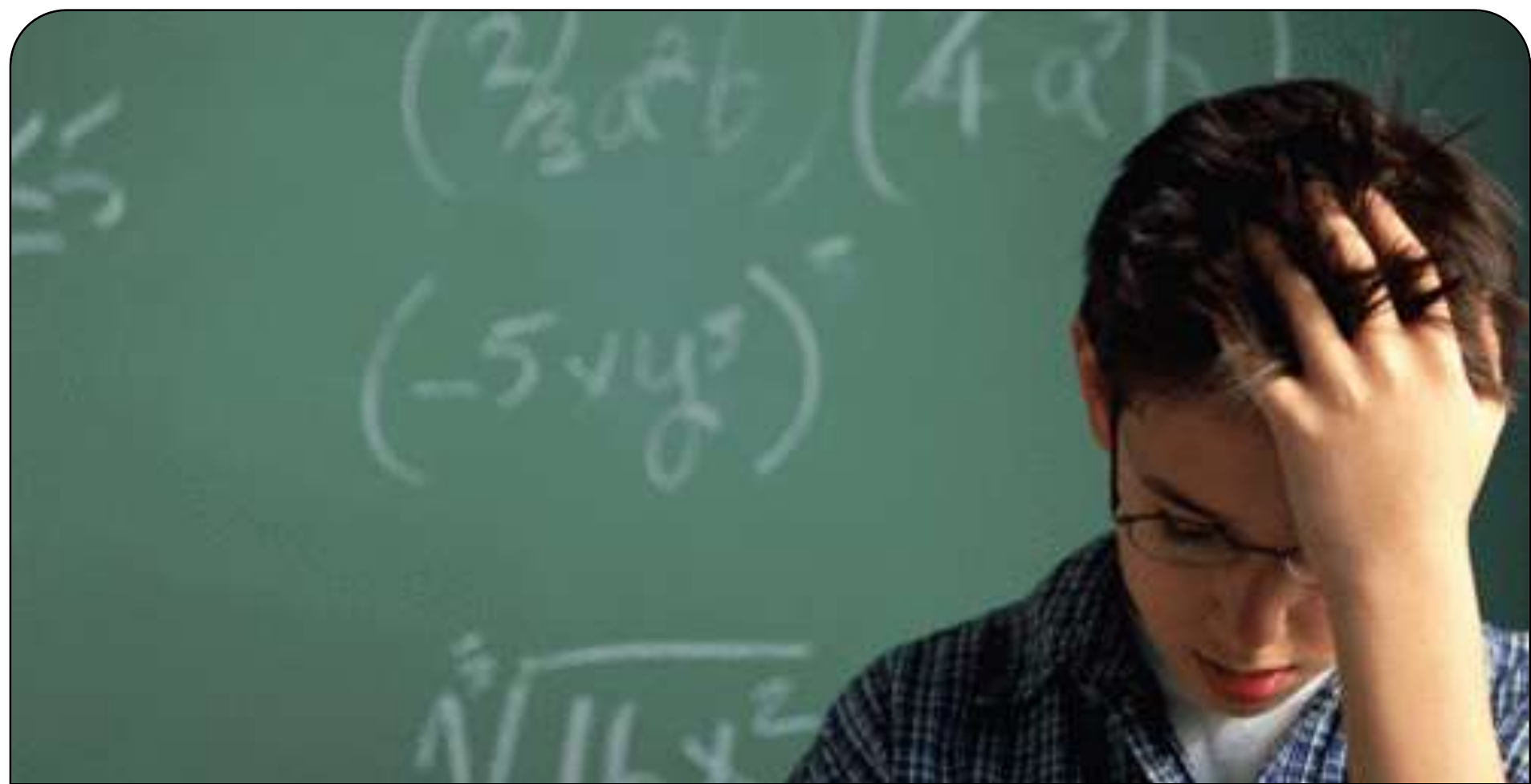
Принципы:

- естественность процесса оценки
- приоритет самооценки;
- критериальность;
- личностная направленность;
- систематичность оценивания

Виды оценивания

- **стартовая диагностика,**
- **текущее оценивание,**
- **итоговое оценивание**





Стартовая диагностика

Стартовая диагностика

Проводится в 5-9 классах для определения

- уровня остаточных знаний,
- сформированных УУД,
- организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Стартовая диагностика

- Стартовые работы проводятся на 2-3 неделе сентября;
- Используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса;
- Результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений

Стартовая диагностика

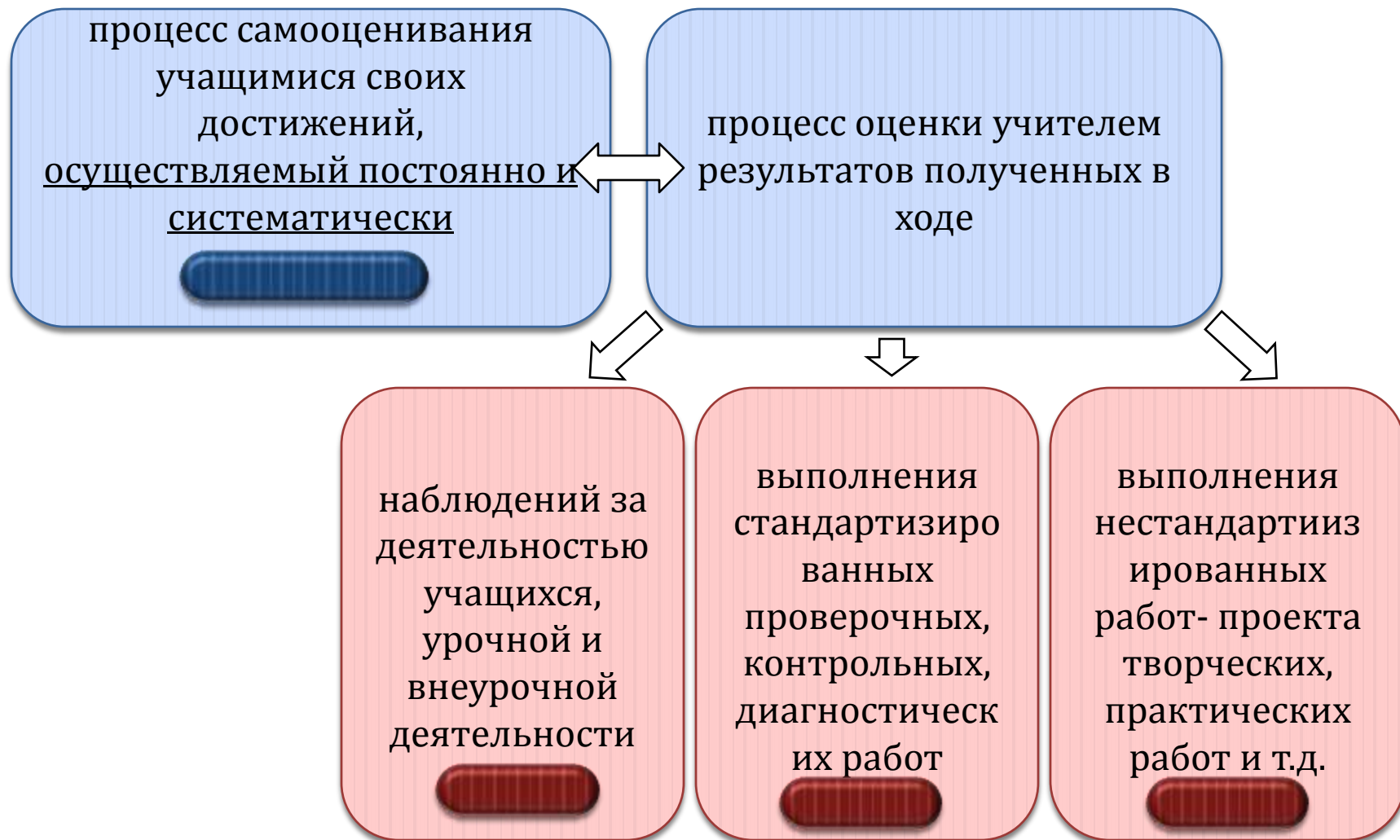
- Контрольные работы по предметам;
- Диагностика сформированности [УУД](#)



Текущее оценивание

Текущее оценивание

Включает в себя:





Самооценка

Виды контроля:

- **Ретроспективная** - самооценка ученика предшествует учительской оценке.
- **Рефлексивная** Основой рефлексивной самооценки являются знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях – являются две способности: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия
- **Прогностическая оценка** – оценивают себя с позиции «Справлюсь ли я с решением?»

Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников (по Воронцову А.Б.)

1 класс	Ретроспективная
2 - 4 классы	Ретроспективная  Рефлексивная  Прогностическая оценка
II полугодие 4 - 5 классы	Ретроспективная Рефлексивная Прогностическая оценка На ведущее место в обучении (учении) выходит <u>рефлексивный контроль</u> и <u>рефлексивно-прогностическая оценка</u> в новых, нестандартных ситуациях.

Варианты самооценки письменных работ (ретроспективная оценка):

- оценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителем работы;
- оценка учеником уже проверенной, но не оцененной учителем работы;

Прогностическая оценка


Раздел I

ПЕРВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА
(глава 1)

Главное, чему необходимо научиться,
с точки зрения авторов:

- определять причины и следствия изменений, происшедших в обществе с начала истории человечества;
- пользуясь достижениями современного общества, видеть их истоки в первых открытиях, изобретениях, правилах наших первобытных предков.

Проверь, готов ли ты овладеть умениями этого раздела
В тетради нарисуй схему «История общества», используя образец и слова из списка:

Образец: 

Список:
Власть. Хозяйство.
Общество. Группы.
История. Культура.

Признаки успешного выполнения задания

Необходимый уровень (хорошо): на схеме правильно размещены все не подчеркнутые слова из списка.

Повышенный уровень (отлично): на схеме правильно размещены все слова из списка, а для подчеркнутого слова дорисован соответствующий элемент.

Проверь себя по учебнику или с помощью учителя. Если возникают затруднения, то напиши, каких умений и знаний тебе не хватает.

Оценочные листы

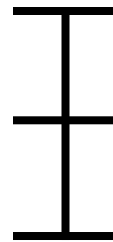
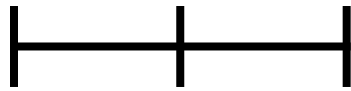
- Формируется прогностическая оценка: оценочный лист
- В первой графе учитель или ученик записывает те умения, уровень сформированности которых проверяет работа.
- Во второй столбик ученик записывает номера заданий, соответствующие тем умениям, которые помогут ему выполнить данный вид работы.
- Третья графа – для прогностической оценки. Используется цветовой индикатор (3 или 4 цвета. .).

Приемы оценивания

- Приведем только некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе:
- - прием «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- - прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия);
- - прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- - прием «сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия);
- - прием «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);
- - прием «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);
- - прием «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);
- - прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- - прием «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);
- - прием «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- - прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для работа»);
- - прием «орфографические или математические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи);
- - прием «разноцветные поправки» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);
- - прием «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»)

Прием «Линейка»

- «Линейка» - отрезок, разделенный на высокий, средний и нижний уровни.

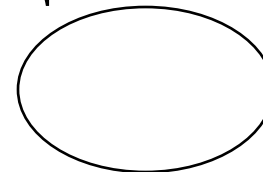


- Предварительная работа- выбор критерия, по которому оценивается данная работа

- Оценки совпали:

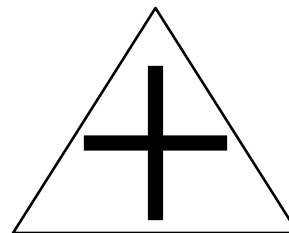
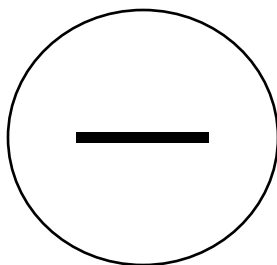


- Оценки не совпали:



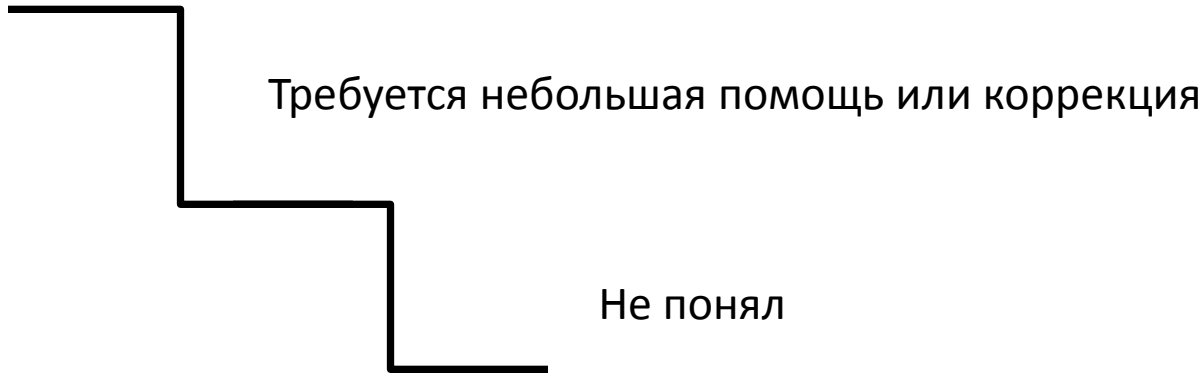
Знаки «+», «-» и «?»

- Ориентирована на формирование **прогностической оценки**
- «+» - все знаю
- «-» - не знаю
- «?» - сомневаюсь



«Лесенка»

Хорошо усвоил материал,
может выполнить работу самостоятельно







Самооценка



Оценка учителя

«Светофор»

«Листок достижений»

- Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов
- Учитывается программа и требования к минимуму содержания образования
- Заполняется после проведения контрольных и самостоятельных работ
- Листы рассчитаны на год, четверть
- Уровень обученности может обозначается цветом:
 -  • Знания и умения сформированы
 -  • Знания и умения сформированы не полностью, имеются ошибки
 -  • Знания и умения сформированы слабо
 -  • Знания и умения сформированы не сформированы

Оценочный лист (орфографическая зоркость):

знаю +, ошибаюсь ?, не знаю -

№	Даты проведения работ:						
	22 09	29 09	27 10	22 10	14 12	20 12	
	Вид работы:						
	ПА	ПА	КА	ЛД	ПА	КА	
1.	+	+	+	+	+	+	
2.	+	+	+	+	+	+	
3.			+				
4.	+	+	+	+	+	+	
5.	+	+	+	+	+	+	
6.	+	+	+	+	+	+	
7.	+	+	+	+	+	+	
8.	+	+	+	+	+	+	
9.	+	?	?	+	+	+	
10.	+						
11.	+	+	+	+	+	+	
12.	+	+	+	+	+	+	
13.	?	+	+	2/3	+	+	
14.	+	+	+	+	+	+	
15.	+				+		
16.	?		+				
17.	+	+	+	+	+	+	
18.	+	+	+	+	+	+	
19.	+						
20.			+				
21.	+	+			+	+	
22.		?	+		+		
23.	?			+	+	+	
24.	+	+	+	+	+	+	
25.	+	?	?		+		
26.	+	+		+			
27.			+	+	+	+	
28.	+	+	+	+	+	+	
29.	+	+	+		+		
30.	+	+	+	-	+	+	

КОЛ-ВО ОШИБОК В РАБОТЕ: 2 - 1 - 3! - -

«Оценочные суждения»

- справился отлично, не допустил не одной ошибки, изложил логично, полно, привлек дополнительный материал;
- справился хорошо, полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил, знает порядок выполнения, видна заинтересованность. Однако не заметил ошибки, не успел их исправить, в следующий раз надо поискать еще более удобный способ решения и т.д.;
- выполнил наиболее важные требования, знает основу, понимает суть, однако не все учел, переставил местами логические звенья и т.д.;
- выполнил все эти требования, осталось поработать вот над этим.... Вместе посмотрим вот это....

Поощрение

мимические и пантомимические (аплодисменты, улыбка учителя, ласковый одобряющий взгляд, пожатие руки и др.);

- словесные («Умница», «Ты сегодня лучше всех работал», «Мне приятно было читать твою работу», «Я радовалась, когда проверяла тетрадь» и т.п.);
- материализованные (поощрительный приз, значок «Грамотейкин», «Лучший математик» и др.);
- деятельностные (Ты сегодня выступаешь в роли учителя, тебе дается право выполнить самое трудное задание; выставка лучших тетрадей; ты получаешь право писать в волшебной тетради; сегодня работу ты будешь выполнять волшебной ручкой).



Оценка учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

Наблюдение

- Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»).
- [Листы наблюдений](#)
- [Линейки достижений](#)
- Краткие записи
- В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Карта наблюдения за особенностями общения и кооперации учеников в процессе совместного выполнения проекта

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

- 1. Планирование**
- 2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта**
- 3. Соответствие исполнения проекта плану**
- 4. Представление результатов**
- 5. Конфликты и их разрешение**
- 6. Особенности поведения и коммуникации ученика**

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

Карта наблюдения за особенностями общения и кооперации учеников в процессе совместного выполнения проекта

Параметры наблюдения (особенности общения и взаимодействия)	Оценка каждого ученика	Ученики					Оценка совместной деятельности
		1	2	3	4	5	
Планирование <i>(необходимо отметить одну из трех возможностей –</i> <i>1. совместное</i> <i>2 – индивидуальное</i> <i>3- отсутствует)</i>	1.совместное <i>(отметить, кто из учеников принимал участие в планировании</i> <i>1- участвовал в планировании, 2 – активно участвовал в планировании, 3- был лидером)</i>						Совместное планирование – <i>(указать сумму набранных баллов всеми учениками, максимум 15, минимум – 0 баллов)</i>
	2.Индивидуальное <i>(отметить + того ученика, кто взял на себя функцию планирования)</i>						Индивидуальное планирование <i>(указать, были ли споры из-за лидерства в планировании</i> <i>1- не было,</i> <i>2- были)</i>
	3.отсутствует						Планирования не было
Распределение функций (заданий)	Оцените работу каждого ученика в зависимости от того, выполнял ли он свое задание - самостоятельно						1. Отметьте один из вариантов ответа, наиболее точно характеризующего работу группы: 1. Распределения функций не было, каждый действовал

Оцени СОТРУДНИЧЕСТВО в вашей группе

Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь знаком ✓, насколько ты согласен с данным утверждением.

Утверждение	Полностью согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не				
исходить из своих ошибок в сказанном				

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии:

навыков учения:

- **Приобретение знаний** (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- **Понимание** (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- **Применение** (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- **Анализ** (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- **Синтез** (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- **Оценка** (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

социальных навыков:

- **способность принимать ответственность;**
- **способность уважать других;**
- **умение сотрудничать;**
- **умение участвовать в выработке общего решения;**
- **способность разрешать конфликты;**
- **способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.**

коммуникативных навыков:

- **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- **чтения** (способность читать для удовольствия и для получения информации);
- **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Оценка метапредметных действий

регулятивные

- целеполагание
- планирование
- способ действия
- контроль
- коррекция

коммуникативные

- речевые средства, в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

чтение

ИКТ

Проектно-исследовательская деятельность

познавательные

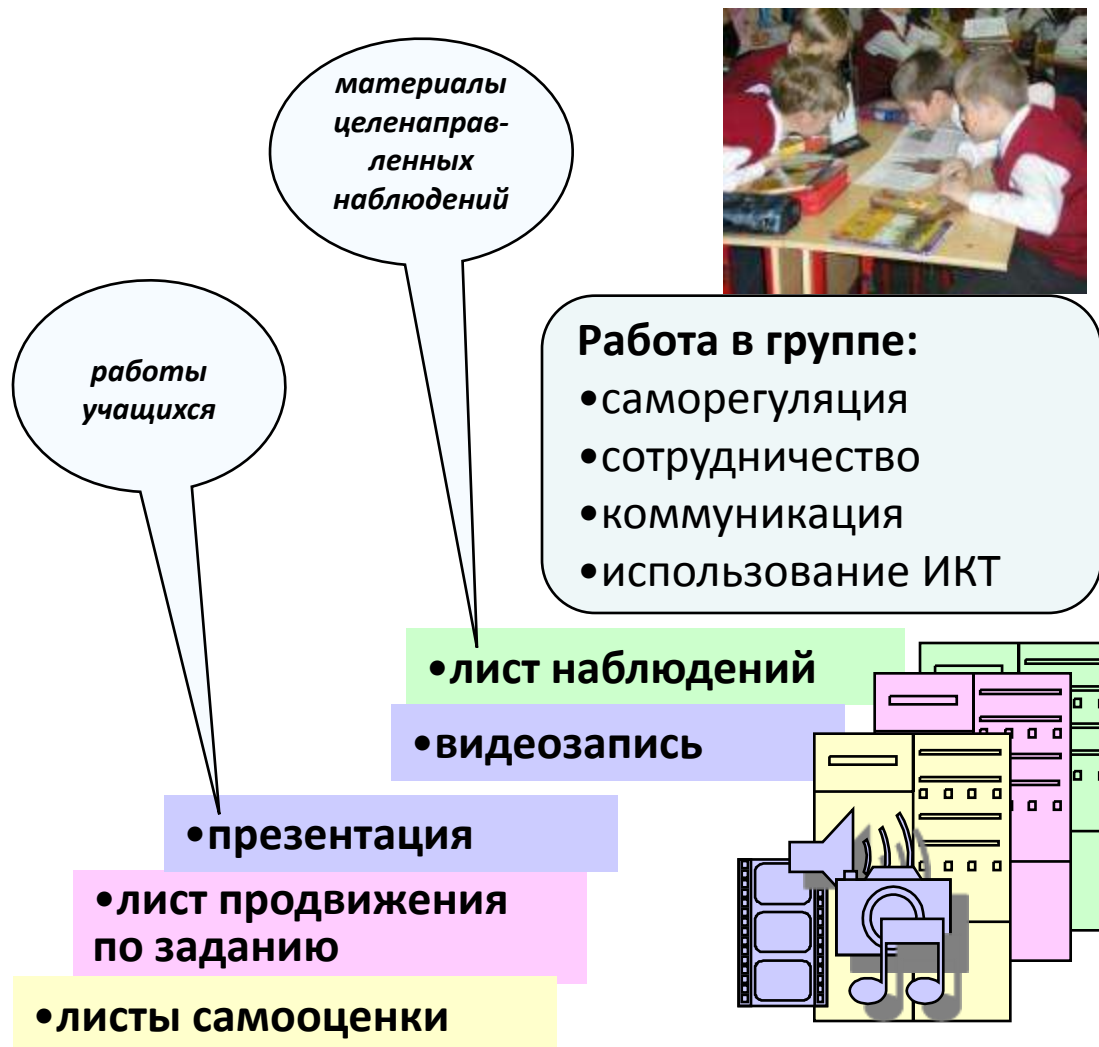
- **работа с информацией:** поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ
- **использование моделей, знаков и символов, схем**
- **логические операции:** анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

Оценка в процессе выполнения

Оценка по результатам выполнения

Проектирование

Оценка процесса выполнения



Оценка учителем результатов, полученных в ходе выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения

Планирование результата

учитель должен уметь:

- формулировать дидактическую цель (проект будущего желаемого результата) урока;
- формулировать задачи, направленные на достижение всех групп результатов, поставленной цели;
- определить базовый и повышенный уровни овладения новым способом действия;
- формулировать результаты урока в соответствии с задачами;
- подбирать задания для итоговых и срезовых работ...

Все проверочные (любые классные) работы имеют следующие этапы проведения:

- рассказ учителя о внешних критериях оценки (эталонах),
- выработка критериев,
- выполнение самой работы,
- оценка учащимися своей работы по заданным критериям,
- проверка учителем и его оценка по тем же критериям работ учащихся,
- соотнесение оценки учителя и оценки учащихся,
- обнаружение расхождений в оценке.



Комплексная работа

- Комплексные письменные работы позволяют выявить как уровень сформированности предметных аспектов обучения, так и овладения ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, выполнять и понимать инструкции.

Особенности комплексной работы

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся **сформированности умений:**

- **читать и понимать различные тексты**, включая и учебные;
- **работать с информацией**, представленной в различной форме;
- **использовать полученную в тексте информацию** для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Примеры заданий

Вариант № 1.

Прочитай текст и выполни задания.

Князь Александр Ярославич Невский родился в мае 1220 года в городе Переславле. С четырёхлетнего возраста его обучали владеть мечом, стрелять из лука и биться палицей, учили письменности и счёту.

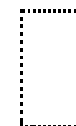
С юных лет Александр был поставлен княжить в Новгороде. За ум, добрый нрав, отвагу и рассудительность молодой князь сразу пришёлся по нраву жителям города. Время его княжения совпало с трудным периодом в истории Руси. С востока приходили кочевники, с запада надвигались крестоносцы — воинственные рыцари, чьи плащи были украшены изображением креста. Новгород к тому времени был одним из самых богатых и крупных городов Европы. Сюда не дошли полчища монгольского хана Батыя, разорившего Русскую землю. Поэтому крестоносцы надеялись на богатую добычу. Они знали, что при внезапном нападении Новгороду неоткуда ждать помощи, и ожидали лёгкой победы.



Александр Невский
П.Д.Корин
1942 г.

Примеры заданий

2 (1). В чем проявились воинские подвиги князя Александра Ярославича во славу Отечества? *Заполни таблицу. Слева кратко запиши главные события в жизни князя (его подвиги и поступки). Справа запиши соответствующие им даты.*



Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это произошло
1.	
2.	
3.	

Примеры заданий

3 (2). В конце текста автор пишет: «Князь Александр Невский стал надеждой средневековой Руси».

Выбери два утверждения, на основании которых можно сделать этот вывод. Обведи кружком соответствующие цифры.

1) Он не жалел серебра и золота на выкуп пленных.

2) Князь возглавил восстание русского народа против Золотой Орды.

3) Александр сохранял мир на Руси, договариваясь с монгольскими ханами.

4) С четырёхлетнего возраста он умел владеть мечом и стрелять из лука.

Примеры заданий

10 (1,3). В качестве иллюстрацию к тексту приводится картина П.Д. Корина «Александр Невский».

А. В каком году она была написана? *Запиши ответ.* _____

Б. Объясни, с какой целью художник нарисовал картину в это время.

Годовые проверочные работы

- Целью годовых проверочных работ по предметам является оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами данного предмета.
- Также оценивается сформированность УУД на межпредметной основе:

Последовательность действий учителя

- Определить результаты по каждому разделу в соответствии с используемым УМК
- Выделить умения, которые характеризуют достижение этого результата
- Определить умения в каждом разделе, которые характеризуют обязательный уровень достижения результата, и необходимы для обучения в следующем классе
- Определить количество и уровень заданий по каждому разделу
- Составить задания разных типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом
- Дать характеристику каждому заданию

Нестандартизированные виды оценивания

- Проекты
- Практические работы
- Творческие работы
- Исследовательские работы
- Портфолио
- Самооценка
- Самоанализ и т.д.

Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов:

Работа в группах над проектами

1. Познавательный «Что мы знаем о Земле»: Работа с источниками.

Обработка текстов.

Результат: Плакат или презентация, содержащие Текст и рисунки
Загадки и пословицы, математические задачи и др.

2. Исследовательский «Как мы проводим свободное время».

Подготовка и проведение опроса. Обработка данных.

Результат: Плакат или презентация, содержащие заданные вопросы,
форму для фиксации ответов, собранные данные, диаграмму с ответами,
выводы

3. Конструкторский «Макет детской площадки в школьном дворе».

Работа с пластилином, ЛЕГО или рисунок

Результат: Натуральный макет + фотоснимок+объяснения в виде текста
или презентации

4. Социальный «Помоги будущему первокласснику»

Подготовка плана помощи и опеки

Результат: Текст или презентация с планом опеки

Портфолио - это

- **коллекция работ и образовательных результатов учащегося, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;**
- **выставка работ учащегося, задачей которой является отслеживание его личностного роста.**

С помощью портфолио учитель решает важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе **учебной деятельности**, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как **в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами**, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Структура

- портрет
- портфолио документов
- портфолио работ
- портфолио отзывов

Портфолио

- Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение.
- Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

[Методические рекомендации «Портфолио ученика начальной школы»](#)

Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений школьников

- *«Портфолио»*
- *Дневник достижений*
- *Дневник-отчет*
- *Дневник-самооценка*
- *Творческая книжка школьника*
- *Тетрадь-паспорт*
- *Карта достижений*
- *Матрица учебных достижений*
- *Публичный отчет / открытый экзамен*
- *Индивидуальная образовательная траектория*
- *Папка индивидуального планирования*
- *Проект*





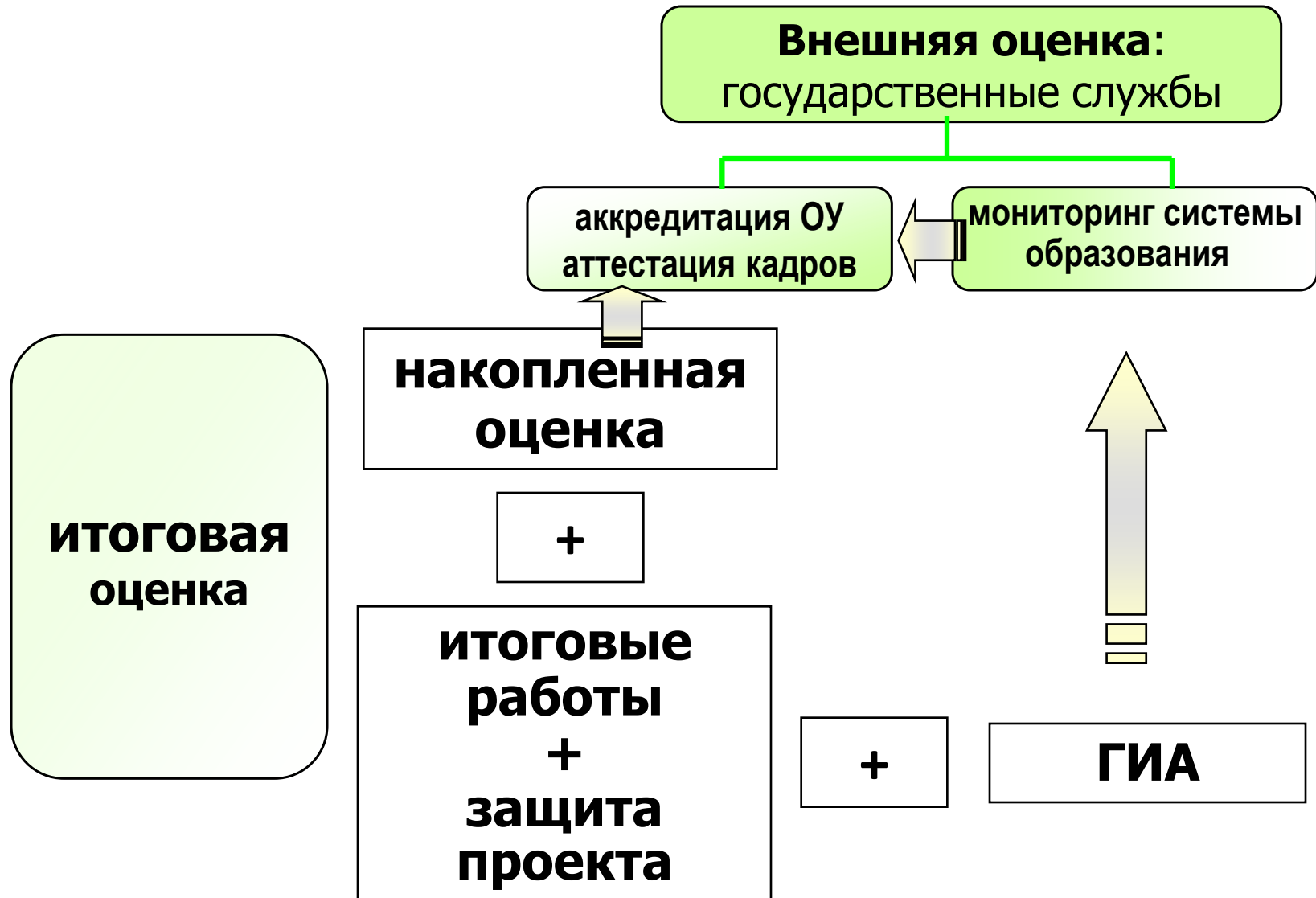
Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

Итоговая оценка формируется на основе:

- Результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений во всем предметам
- Оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**, не выносимым на ГИА
- Оценки за выполнение и защиту **индивидуального проекта**
- Оценок за работы, выносимые на **государственную итоговую аттестацию (ГИА)**

Итоговая оценка как основа оценки качества образования: основная школа



Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

- Предметом итоговой оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метаредметных действий

Компоненты учебного задания

характеристика задания

мотивационная часть

Содержание:

- условие (информационная часть)
- вопрос (командная часть)
- инструкция по выполнению (ответная часть)

образец/описание ответа

критерии оценки

методический комментарий
(организационная часть)

время выполнения задания

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на диалоге, в диалоге и беседе, по знаковым и неязыковым средствам, с языковым уровнем

Задание 33 (повышенный уровень)

Представьте, что вы гуляете на улице, тогда прочитайте внимательно и ответьте на вопросы.

Прочитайте предложение и выберите вариант обращения!

Зачини твою сумку!

указан звонок правильно построено обращение допущены ли в нем ошибки (на какие ошибки нет)?

Устно исправь допущенные ошибки!

№№№	Обращение к прозокему:	Допущены ли языковые ошибки?
10	«Ай, стоите, сколько сейчас времени?»	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
20	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?»	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
30	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас?»	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
40	Скажите, пожалуйста, сколько время?»	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!

Образец правильного ответа: 1) правильное обращение: «Скажите, сколько сейчас времени?»

№№№	Обращение к прозокему:	Допущены ли языковые ошибки?
10	«Ай, стоите, сколько сейчас времени?»	D - Ошибка есть! B - Ошибка есть!
20	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?»	B - Ошибка есть! D - Ошибка есть!
30	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас?»	D - Ошибка есть! B - Ошибка есть!
40	Скажите, пожалуйста, сколько время?»	D - Ошибка есть! B - Ошибка есть!

Устно исправьте ошибки в 1, 3 и 4 обращениях: 1) обращение: «Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?»; 3) обращение: «Скажите, пожалуйста, сколько сейчас?» или «Скажите, пожалуйста, сколько время?»; 4) обращение: «Скажите, пожалуйста, сколько время?»

Каждый вариант ответа оценивается по 1 баллу.

Найдите и исправьте все три допущенные ошибки!

Устно исправьте ошибки!

Каждое задание имеет свой предельно возможный балл. По этому критерию могут варьироваться с учетом особенностей учебного класса: например, разбор предложения - предложение и замена; разбор двух предложений - по одному баллу.

Проектирование

- Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы

- 1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка качества образования: метапредметные результаты: инструментарий

Групповой проект

рабочие
материалы
групп



материалы
целенаправ-
ленных
наблюдений

**Итоговый
индивидуаль-
ный проект**

- презентация или
иные материалы

- лист планирова-
ния и продвиже-
ния по заданию

- листы самооценки

2-3 урока

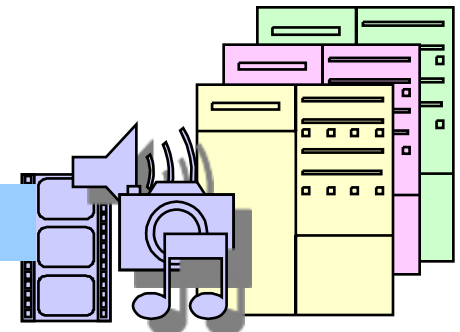
Работа в группе:

- саморегуляция
- сотрудничество
- коммуникация
- использование ИКТ

- карта
наблюдений

- результаты
взаимооценки
(голосование)

- видеозапись



Тест

- 1. Назовите виды оценивания
- 2. Назовите виды самооценки учащихся в порядке их формирования
- 3. Перечислите нестандартизированные виды оценивания
- 4. Назовите основные составляющие итоговой оценки выпускника основной школы
- 5. Определите принципы оценивания

Виды оценивания	стартовая диагностика	текущее оценивание	итоговое оценивание
Формы оценивания	Контрольная работа по предметам Диагностика УУД	Промежуточные проверочные работы, срезовые работы, диагностика УУД Накопительная оценка Приемы оценки на уроке	ГИА + Накопленная оценка + Итоговые работы по предметам Защита индивидуального проекта
Методы оценивания	Тестирование Психологические методы	<i>Стандартизированные методы:</i> письменные срезовые, проверочные, контрольные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе <i>Нестандартизированные методы:</i> наблюдение, проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, портфолио и т.д. <i>Психологические диагностики</i>	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Проект

1. Назовите виды оценивания

- **стартовая диагностика,**
- **текущее оценивание,**
- **итоговое оценивание**

2. Назовите виды самооценки учащихся в порядке их формирования

- Ретроспективная
- Рефлексивная
- Прогностическая

3. Перечислите нестандартизированные виды оценивания

- наблюдение, проекты, практические работы, творческие работы, исследовательские работы, самооценка, портфолио и т.д.

4. Назовите основные составляющие итоговой оценки выпускника основной школы

ГИА +

Накопленная оценка +

Итоговые работы по предметам

Защита индивидуального проекта

5. Назовите принципы оценивания

- естественность процесса оценки
- приоритет самооценки;
- критериальность;
- личностная направленность;
- систематичность оценивания