

Образовательный проект
«Роль музеев как социокультурного
института общества в патриотическом
и гражданском воспитании»

Автор: Бурькина Я.Ю.



г. Луга
2021 год

Ты патриот и это очень важно:
Ты смел, ты храбр и с собой един.
Твой дух силён, а сердце не продажно.
В своей стране ты – гражданин!
(Бурькина Я.Ю.)

Актуальность темы

Дети-это наше будущее, наша надежда на сохранение имеющихся ценностей и приумножение их в дальнейшем. Каждая семья имеет свою огромную историю. И от того, как эту историю преподносят, зависит дальнейший итог: перейдут ли эти знания потомкам или канут навсегда. Гражданское воспитание влияет на формирование ценностей, принципов, характера и моральных устоев человека его личности.

Одна из важнейших ступеней формирования патриотизма и гражданственности является музей, так как музей-это хранилище нашего прошлого, настоящего и будущего. Всё чаще уходят из жизни блокадники, участники боевых действий, ветераны... И музей — это то место, где наши дети могут соприкоснуться с прошлым, узнать о времени прошлых лет и задуматься о жизни.



Новизна темы проекта заключается в том, что патриотизм и гражданственность помогают школьника увидеть себя частью системы, которая не поглощает личность, а наоборот, поощряет индивидуальный, креативный вклад в сохранении ответственности, духовности, формирования у граждан позитивных ценностей и качеств, обеспечению его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Одним из формирующих патриотизм и гражданское воспитание методом, должен быть постепенный, систематический и постоянный виток в государственной политике России в области образования.

Проблема исследования: какова роль музеев как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании личности школьника?



Цель проекта: формирование представления о роли музеев как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании личности школьника.

Объект: патриотическое и гражданское воспитание личности школьника.

Предмет: изучение роли музеев как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании личности школьника.

Задачи:

Раскрыть особенности, функции рассматриваемых музеев.

Разработать классный час по теме «Музеи в нашей жизни»

Познакомить учащихся с видеороликом, который направлен на развитие духовно-патриотического воспитания.



Ожидаемые результаты проекта:

- формирование у детей духовно – нравственных ценностей;
- развитие творческого, логического и креативного мышления;
- развитие коммуникативно – языковой компетенции;
- развитие социальной компетенции;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- обогащение воспитательно – образовательного пространства новыми - интерактивными формами.

Участники проекта: педагог-психолог, учащиеся МОУ «СОШ №4», родители учащихся, директор школьного музея и библиотека школы.

Срок реализации проекта: 1 год



План реализации проекта:

Подготовительный этап (октябрь)

- Изучение имеющихся ресурсов, видео контента, организация и распределение тематик занятий учащихся.
- Утверждение творческой группы.
- Мониторинг и анализ состояния специализированной образовательной среды в ОО (нормативные документы, методические материалы, развивающая среда музея школы)
- Создание нормативной базы для ведения работы по музейной педагогике;
- Составление плана работы по музейной педагогике в воспитательно – образовательном процессе разных возрастных групп;
- Изучение возможности вовлечения родителей учащихся в работу музея. Составление плана работы взаимодействия.



Основной этап (ноябрь – апрель)

- Анкетирование учащихся на определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему.
- Анкета «Гражданственность и патриотизм»
- Обогащение предметно – пространственной среды музея школы;
- Организация в группах мини – музеев и «Полочек старины»;
- Реализация плана работы с детьми в разных возрастных группах;
- Реализация плана взаимодействия с семьями учащихся;
- Реализация плана взаимодействия с учреждениями окружающего социума: школой искусств, детской библиотекой, ЦДЮТ, парка «Патриот»

Заключительный этап (май)

- Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями. Определение эффективности данного проекта.



Этапы проекта:

Вечная память павшим в боях! В честь Великой победы выпущены ролики и материалы на школьном сайте.

1.«75 лет Победе в Сталинградской битве»

<https://sh04luga.ru/75-victory.php>

2. Анкетирование учащихся на определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему

3. Просмотр фильма «Сын полка», 1946 год.

4. Видеоролик учащихся юнармейцев МОУ «СОШ №4» г. Луга

<https://sh04luga.ru/video/75-victory/юнармейцы.mp4>

5. Виртуальная экскурсия в музей «СОШ №4» г. Луга

<https://sh04luga.ru/museum/>

6. Просмотр фильма «Иваново детство», 1962 год.

7. Школьный музей <https://sh04luga.ru/museum.php>

8. История школы <https://sh04luga.ru/museum.php>

9. Просмотр фильма «Зимнее утро», 1966 год.

10. Альбом школьного музея <https://sh04luga.ru/museum.php>

11. Анкетирование учащихся «Гражданственность и патриотизм»

12. Просмотр фильма «Завтра была война», 1987 год.



Итоги проекта:

Для определения уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему в ходе анкетирования на уровень патриотизма и

гражданственности выявлено, что из опрошенных 29 учащихся,

- 11 школьников имеют полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

- 16 школьников имеют средний уровень;

- 2 человека совсем не понимают сущности важнейших сторон патриотизма.

Таблица 1.

Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников

Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны учеников	Процентное соотношение
Высокий уровень	37%
Средний уровень	51%
Низкий уровень	12%

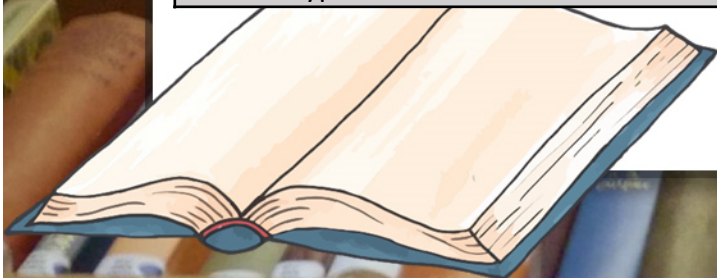
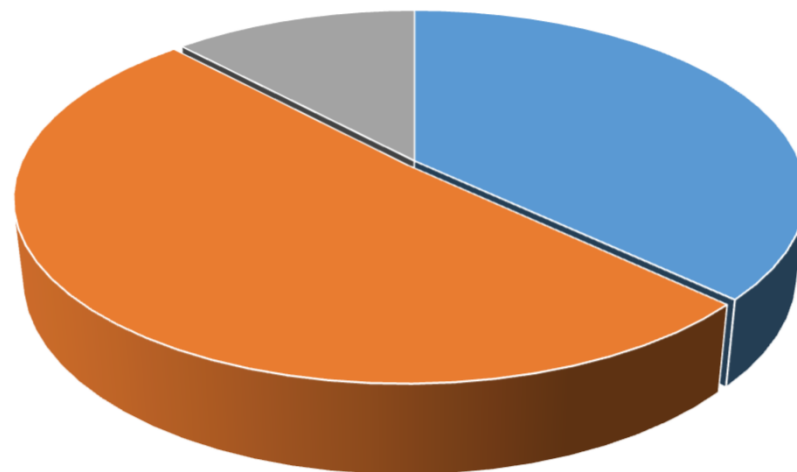


Диаграмма 1.

Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников

Понимание ценности патриотизма



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



Методика 2. Анкета «Гражданственность и патриотизм», автор Григорьев Д. В. (Модифицированная диагностика).

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций учащихся (анкета «Гражданственность и патриотизм» находится в приложении 1). С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны.

Таблица 2.

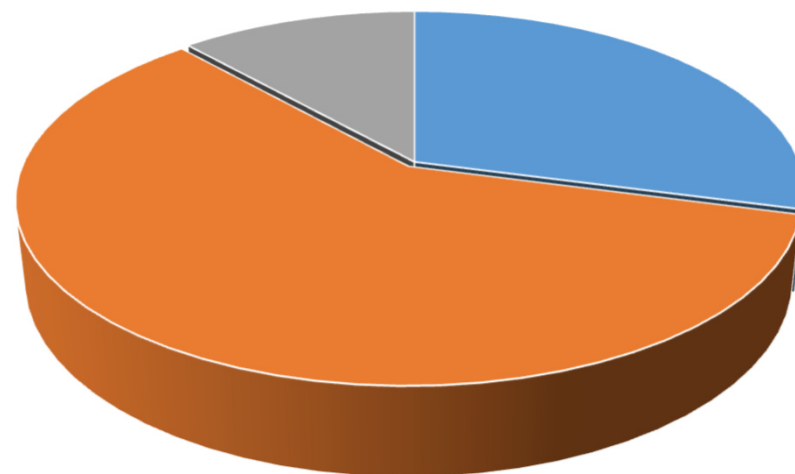
Уровень сформированности гражданственности и патриотизма

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма	Процентное соотношение
Высокий уровень	30%
Средний уровень	61%
Низкий уровень	9%



Наглядно данные диагностики уровня сформированности у учащихся представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны представлены в диаграмме 2.

Сформированность патриотизма



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



Таким образом, проведение диагностики показало, что уровень сформированности патриотизма у исследуемых школьников средний, и необходима работа по формированию патриотического воспитания.



Схема

«Музей МОУ «СОШ №4» – как информационно-образовательное пространство школы»

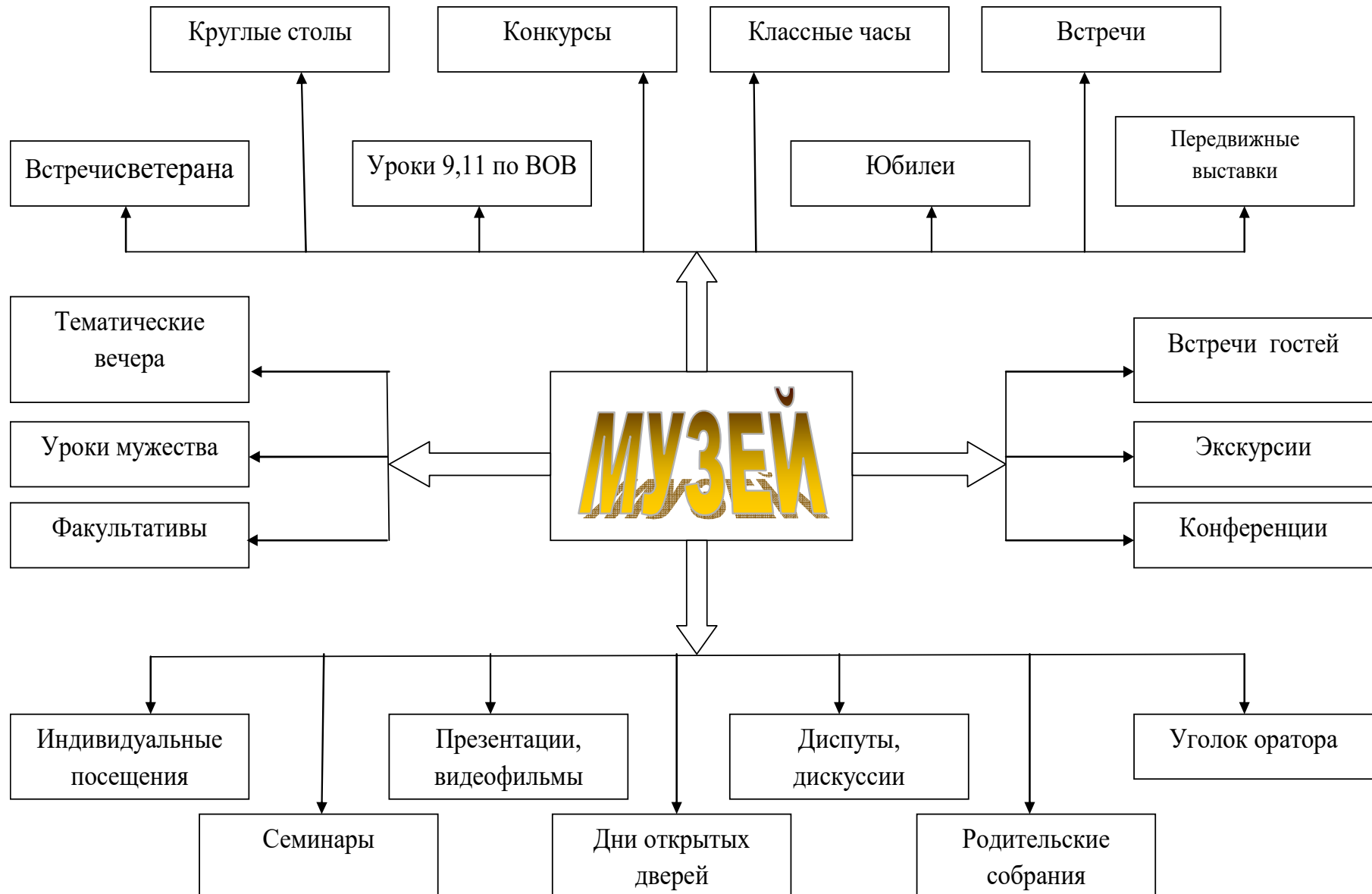




Рис.1. Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Ключевым Леонидом Александровичем



Рис.2. Встреча в школьном музее с ветераном Великой отечественной войны Полячковым Михаилом Григорьевичем



Рис.3. Участие в районном смотре строя и песни



Мы используем образовательно-просветительские программы, проводимые Музеем Победы, которые всегда получают широкий отклик в образовательной среде не только г. Москвы, но и школ России. Форма просветительской работы с учащимися разного возраста предполагает несколько составляющих в рамках одной программы: лекция, занятие на экспозиции, интерактивное занятие с участием посетителей, во время которого они выполняют задания и отвечают на вопросы, что способствует формированию навыков аналитического характера, тренировке памяти, мотивации к учебной и познавательной деятельности.



Методика №1. Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю».

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных:

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Pedsovet.ru

